

Ce guide d'information présente votre programme. Il vous fait connaître sa structure et vous aide à prendre des décisions éclairées lors de la confirmation de votre choix de cours. Il constitue un outil précieux pour vous permettre d'assumer la responsabilité du suivi de votre cheminement scolaire.

Techniques d'éducation à l'enfance

322.A1

Compétences du programme

Une compétence, c'est une capacité de réussir à réaliser un ensemble de tâches effectuées dans le cadre de situations complexes, représentatives de la réalité du milieu du travail ou de votre domaine de formation, en utilisant vos connaissances et vos habiletés et en adoptant les attitudes appropriées.

Compétences de la formation spécifique que vous développerez dans vos cours

Explorer la profession	02KJ
Examiner le développement global de l'enfant.	02KK
Analyser le contexte de vie de l'enfant et de sa famille.	02KL
Observer l'enfant.	02KM
Veiller à la sécurité et à la santé de l'enfant.	02KN
Établir des relations professionnelles.	02KP
Préserver son intégrité physique et psychologique.	02KQ
Mettre en place des interventions démocratiques.	02KR
Organiser l'environnement éducatif.	02KS
Planifier les actions éducatives.	02KT
Élaborer un plan de soutien relatif aux besoins particuliers de l'enfant.	02KU
Contribuer à la mission du service de garde éducatif.	02KV
Soutenir l'enfant dans le développement de saines habitudes de vie.	02KW
Soutenir l'enfant dans le développement de la connaissance de soi et des habiletés sociales.	02KX
Éveiller l'enfant à la littératie.	02KY
Soutenir l'enfant dans le développement d'habiletés d'expression artistique.	02KZ
Éveiller l'enfant à la numératie et à son environnement.	02L0
Assurer des services éducatifs à un groupe d'enfants.	02L1

Compétences de la formation générale que vous développerez dans vos cours

Les compétences suivantes en formation générale commune

Analyser des textes littéraires.	4EF0
Expliquer les représentations du monde contenues dans des textes littéraires d'époques et de genres variés.	4EF1
Apprécier des textes de la littérature québécoise d'époques et de genres variés.	4EF2
Analyser sa pratique de l'activité physique au regard des habitudes de vie favorisant la santé.	4EP0
Améliorer son efficacité lors de la pratique d'une activité physique.	4EP1
Démontrer sa capacité à prendre en charge sa pratique de l'activité physique dans une perspective de santé.	4EP2
Traiter d'une question philosophique.	4PH0
Discuter des conceptions philosophiques de l'être humain.	4PH1

Une compétence en anglais parmi celles ci-dessous en fonction du niveau de l'étudiant

Comprendre et exprimer des messages simples en anglais.	4SA0
Communiquer en anglais avec une certaine aisance.	4SA1
Communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires.	4SA2
Traiter en anglais d'oeuvres littéraires et de sujets à portée sociale ou culturelle.	4SA3

Les compétences suivantes en formation générale propre

Produire différents types de discours oraux et écrits liés au champ d'études de l'élève.	4EFP
Porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine.	4PHP

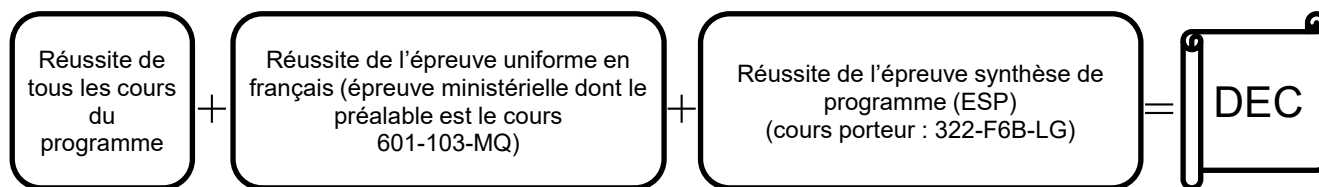
Une compétence en anglais parmi celles ci-dessous en fonction du niveau de l'étudiant

Communiquer en anglais de façon simple en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève.	4SAP
Communiquer en anglais avec une certaine aisance en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève.	4SAQ
Communiquer avec aisance en anglais en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève.	4SAR
Communiquer de façon nuancée en anglais dans différentes formes de discours.	4SAS

Deux compétences en formation générale complémentaire parmi celles ci-dessous en fonction du choix de l'étudiant

Situer l'apport particulier des sciences humaines au regard des enjeux contemporains.	000V
Analyser l'un des grands problèmes de notre temps selon une ou plusieurs approches propres aux sciences humaines.	000W
Expliquer la nature générale et quelques-uns des enjeux actuels de la science et de la technologie.	000X
Résoudre un problème simple par l'application de la démarche scientifique de base.	000Y
Communiquer dans une langue moderne de façon restreinte.	000Z
Communiquer dans une langue moderne sur des sujets familiers.	0010
Communiquer avec une certaine aisance dans une langue moderne.	0067
Reconnaître le rôle des mathématiques ou de l'informatique dans la société contemporaine.	0011
Se servir d'une variété de notions, de procédés et d'outils mathématiques ou informatiques à des fins d'usage courant.	0012
Apprécier diverses formes d'art issues de pratiques d'ordre esthétique.	0013
Réaliser une production artistique.	0014
Considérer des problématiques contemporaines dans une perspective transdisciplinaire.	021L
Traiter d'une problématique contemporaine dans une perspective transdisciplinaire.	021M

Conditions d'obtention d'un diplôme d'études collégiales (DEC)



La réussite de l'épreuve synthèse de ce programme (ESP) équivaut à la réussite du cours porteurs qui est indiqué dans la grille de cours à la session 6 en caractères gras (lignes ombragées). Lors de cette épreuve, vous devez attester que vous avez développé et intégré l'ensemble des compétences (formation générale et formation spécifique) de votre programme.

En plus de l'obtention de la note finale de passage, pour la réussite du cours porteur, la réussite de l'ESP est exigée. L'échec à cette épreuve entraîne alors l'échec du cours porteur associé et l'obtention d'une note finale maximale de 59 % pour ce cours.

Pour accéder au cours porteur de l'ESP, vous devez avoir réussi le(s) cours préalable(s) du ou cours porteur de l'ESP et être en voie d'obtenir votre diplôme, au plus tard, une session régulière après la réalisation de l'ESP

Pour des motifs exceptionnels et justifiés, c'est-à-dire dans des situations imprévues, majeures et indépendantes de votre volonté, le comité de programme, avec l'approbation de la Direction des études, pourrait autoriser votre accès à l'ESP à la condition que :

- Vous puissiez justifier hors de tout doute la véracité de ces motifs exceptionnels;
- Vous vous engagez à suivre et réussir les cours manquants dans un délai d'un an.

Dans ces cas exceptionnels, vous devrez voir votre aide pédagogique individuelle, qui contactera les intervenants concernés, notamment la coordination de votre programme.

Légende des rubriques de la grille de cours ci-dessous

Préalables absolus : Les cours indiqués dans la colonne « Préalables absolus » doivent être réussis avant de s'inscrire au cours indiqué dans la colonne « Titre ».

Préalables relatifs : Une note d'au moins 50 % doit avoir été obtenue dans les cours indiqués dans la colonne « Préalables relatifs » pour pouvoir s'inscrire au cours indiqué dans la colonne « Titre ».

Cours associés : Les cours indiqués dans la colonne « Cours associés » doivent être suivis avant ou au plus tard à la même session que le cours indiqué dans la colonne « Titre ».

Pondération : Le nombre d'heures par semaine de cours théoriques (T), de laboratoires ou travaux pratiques (L) et de travail personnel à faire en dehors des heures en classe (P).

Session : La session à laquelle est offert le cours indiqué dans la colonne « Titre », soit, automne (A), hiver (H) ou aux deux sessions (A/H).

Charge de travail : Le nombre total d'heures exigées par semaine, selon la pondération (T + L + P).

	COURS		PRÉALABLES ABSOLUS	PRÉALABLES RELATIFS	COURS ASSOCIÉS	PONDÉRATION			SESSION	CHARGE DE TRAVAIL		
	CODE	TITRE				T	L	P				
SESSION 1	109-101 -MQ	Activité physique et santé				1	-	1	-	1	A/H	44 H / Sem
	601-101 -MQ	Écriture et littérature				2	-	2	-	3	A/H	
	604-10X -MQ	Anglais fonctionnel (selon niveau)				2	-	1	-	3	A/H	
	322-F1A -LG	Vivre la profession en petite enfance				2	-	2	-	2	A	
	350-F1B -LG	Développement global en petite enfance				2	-	2	-	2	A	
	322-F1C -LG	Observation de l'enfant				1	-	2	-	2	A	
	180-F1D -LG	Santé de l'enfant et premiers soins				1	-	2	-	3	A	
	322-F1E -LG	Relation bienveillante auprès de l'enfant				2	-	1	-	2	A	
Total :						13	-	13	-	18		
SESSION 2	601-102 -MQ	Littérature et imaginaire	601-101			3	-	1	-	3	A/H	47 H / Sem
	340-101 -MQ	Philosophie et rationalité				3	-	1	-	3	A/H	
	109-102 -MQ	Activité physique et efficacité	109-101			0	-	2	-	1	A/H	
	322-F2A -LG	Vivre la profession en milieu scolaire				2	-	2	-	2	H	
	350-F2B -LG	Développement global de l'enfant d'âge scolaire				2	-	1	-	2	H	
	322-F2C -LG	Planifier l'action éducative				2	-	2	-	3	H	
	322-F2D -LG	Sécurité de l'enfant				1	-	2	-	2	H	
	322-F2E -LG	Saines habitudes de vie				2	-	2	-	3	H	
Total :						15	-	13	-	19		
SESSION 3	604-ZPX -LG	Communication appliquée à l'anglais langue seconde (selon niveau)	604-10X			2	-	1	-	3	A/H	46 H / Sem
	601-103 -MQ	Littérature québécoise	601-102			3	-	1	-	4	A/H	
	322-F3A -LG	Stage 1 : expérimentation		322-F1C	365-F3B	0	-	11	-	4	A	
	365-F3B -LG	Ma santé physique et psychologique				2	-	2	-	2	A	
	322-F3C -LG	Intervention de groupe inclusive				1	-	2	-	3	A	
	101-F3D -LG	Éveil environnemental de l'enfant par la nature				1	-	2	-	2	A	
Total :						9	-	19	-	18		
SESSION 4	109-103 -MQ	Activité physique et autonomie	109-102			1	-	1	-	1	A/H	46 H / Sem
	340-102 -MQ	L'être humain	340-101			3	-	0	-	3	A/H	
	XXX-XX1 -LG	Complémentaire 1 Domaine exclu : « Sciences humaines »				3	-	0	-	3	A/H	
	322-F4A -LG	Milieus de vie de l'enfant				2	-	2	-	3	H	
	322-F4B -LG	Intervention personnalisée et plan de soutien				2	-	2	-	3	H	
	322-F4C -LG	Organiser l'environnement éducatif				1	-	2	-	2	H	
	322-F4D -LG	Soutenir la créativité artistique de l'enfant				1	-	2	-	2	H	
	322-F4E -LG	Éveil de l'enfant à la littérature et à la numératie par le jeu				2	-	2	-	3	H	
Total :						15	-	11	-	20		
SESSION 5	340-ZP1 -LG	Éthique et politique	340-102			3	-	0	-	3	A/H	46 H / Sem
	601-ZPY -LG	Un cours parmi les suivants : 601-ZP4-LG Communication, sciences et technologies 601-ZP5-LG Communication et culture de masse 601-ZP6-LG Communication et cultures étrangères	601-103			2	-	2	-	2	A/H	
	XXX-XX2 -LG	Complémentaire 2 Domaine exclu : «Sciences humaines»				3	-	0	-	3	A/H	
	322-F5A -LG	Relation bienveillante auprès du poupon				2	-	2	-	2	A	
	322-F5B -LG	Partenariat communautaire				1	-	2	-	2	A	
	322-F5C -LG	Besoins de soutien particulier				2	-	2	-	3	A	
	322-F5D -LG	Soutenir le développement socio-affectif				1	-	2	-	2	A	
	322-F5E -LG	Accompagnement en classe				1	-	2	-	2	A	
Total :						15	-	12	-	19		
SESSION 6	322-F6A -LG	Stage 2 : intégration	322-F3A		322-F6B	0	-	24	-	7	H	44 H / Sem
	322-F6B -LG	Projet intégrateur				1	-	3	-	4	H	
	322-F6C -LG	Observation développementale				1	-	2	-	2	H	
Total :						2	-	29	-	13		