

COLLÈGE
**LIONEL
GROULX**



Michel Simard

**Directeur du centre de recherche et d'expertise en multilittératie des adultes
(CREMA) du Collège Lionel-Groulx.**



Avant d'assurer la direction du centre de recherche et d'expertise en multilittératie des adultes ([CREMA](#)), Michel Simard a précédemment été propriétaire d'une entreprise manufacturière (automatisation industrielle) qui l'a amené à gérer des projets en Amérique du Nord et en Europe. Il a ensuite œuvré dans le milieu de l'entrepreneuriat et d'organismes d'employabilités et de l'enseignement aux adultes pour ensuite poursuivre sa carrière comme conseiller pédagogique aux services aux entreprises du Cégep Marie-Victorin, avant son arrivée au Collège Lionel-Groulx comme directeur de la formation continue et des services aux entreprises. Il est titulaire d'un diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion de l'éducation (DESS).

Depuis plusieurs années, sa véritable passion est tout ce qui touche les processus permettant l'évaluation et le rehaussement des compétences en littératie des adultes en formation et en emploi. Il a développé son expertise¹ et produit de nombreux articles et mémoires² qui ont été retenus par le Conseil supérieur de l'éducation du Québec lors de son avis au ministre de l'Éducation du gouvernement du Québec³. Plus récemment, ses nombreuses démarches auprès du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur, ont porté fruit. Après cinq ans d'interdictions, le gouvernement du Québec a annoncé son intention d'intégrer l'évaluation et le rehaussement des compétences essentielles en littératie des adultes admis dans les programmes techniques des cégeps. Cela va dans le sens des conclusions de l'approche-cadre de l'Association des collèges communautaires du Canada (ACCC), maintenant désigné Collèges et Instituts Canada (CiCan).

Il a présenté de nombreuses conférences et participé à des panels d'experts dans le cadre de congrès internationaux sur la littératie au Danemark (2019), en

¹ <http://www.formationcontinue.clg.qc.ca/CREMA>

²

http://www.formationcontinue.clg.qc.ca/fileadmin/formcont/entreprises/Les_compétences_en_littératie_au_Qc_FCSAE_CLG_060411.pdf

³ Page 177 : <http://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0482.pdf>

Autriche (2015) et lors du congrès international des Collèges et Instituts à Halifax (mai 2012), au Center for Literacy à Montréal, devant plusieurs représentants internationaux du monde de l'éducation (juin 2013), lors du congrès de l'association canadienne francophone pour l'avancement du savoir ACFAS (2015, 2016 et 2018) et au mois de mai 2017 lors du congrès international sur la littératie par l'équipe de recherche en littératie et inclusion de l'UQO.

Depuis 12 ans, Michel Simard a encadré les différents mandats des projets en compétences essentielles de l'ACCC et a établi, avec son équipe de professionnels, de solides partenariats avec des acteurs importants tels que Bow Valley College à Calgary et plusieurs collèges communautaires au Canada (Cité collégiale, Douglas College, Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick, etc.).

Depuis quatre ans, il est associé à ERLI (l'Équipe de recherche en littératie et inclusion de l'Université du Québec en Outaouais)⁴ qui regroupe plus de trente chercheurs et professionnels de la recherche. Il a collaboré à la mise sur pied du Réseau de recherche et de transfert en littératie du Québec dont le lancement officiel a eu lieu le 8 septembre 2017⁵. Le 18 juin 2015, le collège Lionel-Groulx a mis sur pied le Centre de recherche et d'expertise en multilittératie des adultes (CREMA) (voir : www.clg.qc.ca/CREMA).

Depuis mars 2018, il est membre du comité consultatif national du projet pancanadien en compétence essentielles de la capacité de raisonnement.

Liste des projets auxquels le Collège Lionel-Groulx a participé au cours des dernières années :

- 2018- 2020 : Ce projet pancanadien vise à accroître la capacité des employés œuvrant dans le secteur de la fabrication à s'adapter, à réussir au travail et à répondre aux exigences de leurs emplois. Le développement de ces outils permettra aux travailleurs d'augmenter leurs compétences et leurs performances au travail. Cela permettra aux entreprises d'intégrer la littératie dans les pratiques en milieu de travail et aura une incidence sur sa compétitivité.
- 2017-2019 : Développement de pratiques innovantes en rehaussement des compétences en littératie. Ce projet financé à hauteur de 175 000 \$ sur trois ans par le MÉES et en

⁴ http://w3.uqo.ca/erli/?page_id=7

⁵ <http://www.ctreq.qc.ca/realisation/reseau-quebecois-sur-la-litteratie/>

collaboration avec l'Équipe de recherche en littératie et inclusion de l'UQO vise à développer et diffuser de courtes capsules permettant le rehaussement des compétences en littératie auprès des étudiants.

- 2015 - 2017 : Projet pilote relatif aux compétences essentielles et à la finance sociale en collaboration avec Emploi et développement social Canada, Collèges et Instituts Canada, Douglas College (Vancouver), Saskatchewan Polytechnic (Saskatoon), et Confederation College (Thunder Bay, Ontario)⁶. Le but du projet vise à valider le modèle de finance sociale proposée par Collège et instituts Canada pour permettre aux Canadiens d'acquérir les compétences essentielles en littératie nécessaires à leur insertion en emploi. Ce modèle vise également la participation des entreprises dans une démarche gagnante en se basant sur un mécanisme permettant « l'obligation à impact social ».
- 2013 - 2015 : Validation de 1 600 tests TOWES en ligne en français pour les francophones du Canada en collaboration avec Bow Valley College (Calgary)⁷.
- 2010 – 2013 : « Membre spécialiste au sein du Comité consultatif pour le projet Développer une approche-cadre nationale en compétences essentielles : Chercher l'harmonie, respecter la diversité ». Participation au suivi du projet, recommandations et rédaction du rapport final de projet.
- 2010 – 2013 : « Développer une approche-cadre nationale en compétences essentielles : Chercher l'harmonie, respecter la diversité ». Projet portant sur l'élaboration d'une approche systémique en compétences essentielles. Application de la méthodologie développée en entreprise (centres d'appels) et dans les groupes d'Attestations d'études collégiales (AEC) (étudiants adultes au collégial).

⁶ <http://www.collegesinstitutes.ca/fr/centre-des-nouvelles/perspective/23-fevrier-2015seneca-college-le-premier-college-a-recevoir-le-prix-synergie-du-crsng/>

⁷ TOWES : <http://www.towes.com/fr/accueil/accueil> ou : www.formationcontinue.clg.qc.ca/litteratie

- 2009 : « Les collèges et instituts du Canada et les compétences essentielles en milieu de travail : Agir avec la communauté » en collaboration avec Douglas College et 4 autres collèges. Projet portant sur l'utilisation de documents pour une clientèle immigrante.

- 2008 - 2010 : « ESWS : Essential Skills Workplace Services » en collaboration avec Douglas College et 8 autres collèges du Canada. Projet portant sur l'approche Compétences essentielles en milieu de travail :
 - Sensibilisation et renforcement des capacités
 - Analyse et détermination des besoins
 - Préparation d'un plan d'action
 - Évaluations et rétroactions
 - Formation des formateurs
 - Services spécialisés axés sur les ressources humaines (RH)
 - Consultation et planification pour l'amélioration des compétences
 - Rehaussement des compétences des employés

- 2008 : « Créer un réseau d'échange et d'innovation des compétences essentielles pour l'éducation et la main-d'œuvre »
- 2007 : « Les compétences essentielles et les PME : les collèges communautaires et les chambres de commerce joignent leurs forces »
Projet portant sur la sensibilisation aux compétences essentielles dans les PME.

Pour en savoir davantage : www.clg.qc.ca/CREMA

Notre vidéoclip sur la littératie:

En français : <https://www.youtube.com/watch?v=7aH2LU9dQB4>

En anglais : <https://www.youtube.com/watch?v=73JyEJSdfNE>