

CREMA CENTRE DE RECHERCHE ET D'EXPERTISE EN MULTILITTÉRATIE DES ADULTES

VOTRE BULLETIN CE MOIS-CI :

- Présentation du CREMA
- Partenariat avec l'Équipe de Recherche en Littératie et Inclusion (ÉRLI)
- Conférence de Michel Simard en Autriche
 - « PME et littératie en France » et « Littératie et immigration »

PRÉSENTATION DU CREMA

La Formation continue et services aux entreprises du Collège Lionel-Groulx a mis sur pied le CREMA (Centre de recherche et d'expertise en multilittératie des adultes). Ce centre vise à supporter les intervenants en littératie (chercheurs, institutions de formation et organismes) ainsi que les employeurs par le partage des meilleures pratiques en évaluation et rehaussement des compétences en littératie des adultes en formation, en emploi et auprès des chercheurs d'emplois.

Les MANDATS :

- Veille stratégique
- Partenariat avec des chercheurs en recherche appliquée
- Recherche-action



Les MANDATS :

- Développement de pratiques novatrices
- Validation de l'implantation de nouvelles pratiques
- Soutien et formation



[Visiter le site Web du CREMA](#)

Les ACTEURS DU CREMA :

- Professionnels de l'éducation
- Chercheurs



[M'abonner au bulletin mensuel du CREMA](#)

LE CREMA PARTENAIRE DE L'ÉRLI DE L'UQO

Nous sommes heureux d'annoncer notre partenariat avec l'Équipe de Recherche en Littératie et Inclusion (ÉRLI) de l'Université du Québec en Outaouais. Cette action va dans le sens d'un des mandats du CREMA qui est d'établir des partenariats avec des chercheurs en recherche appliquée. Notre collaboration vise à se soutenir dans des projets communs dans le respect de nos expertises et contraintes institutionnelles ainsi qu'à participer à nos activités. La collaboration sera centrée autour de projets de recherche portant sur le rehaussement des compétences en littératie des adultes, sur la création du Réseau québécois de recherche et de transfert en littératie ainsi que lors de colloques et de symposiums nationaux et internationaux.



[En savoir davantage sur l'ÉRLI](#) 

CONFÉRENCE

Michel Simard - 19^e conférence européenne sur la littératie à Klagenfurt, Autriche, le 16 juillet 2015 :

« La nécessité d'évaluer et de rehausser la littératie chez les adultes en formation au Canada. »

L'accroissement de la complexité des fonctions de travail nécessite l'adaptabilité de la main-d'oeuvre et la contribution de tous à l'essor économique. Il est donc primordial d'assurer le développement du plein potentiel de chacun, d'en reconnaître et d'en accroître les qualifications, ainsi que de faciliter l'intégration et la réussite des adultes en formation ayant des déficits de compétences en littératie.



Les constats de la dernière enquête de L'OCDE obligent les acteurs, au Canada, à reconsidérer l'unicité du design des cursus des formations techniques pour les adultes uniquement sous l'angle de l'acquisition de compétences spécifiques à une fonction de travail. Nous devons introduire l'évaluation et le rehaussement des compétences en littératie pour nous assurer que notre main-d'oeuvre aura la capacité d'exécuter différentes tâches, de s'adapter aux changements et de se donner des points de référence pour acquérir d'autres compétences.

[Voir la présentation dans son intégralité](#) 

AILLEURS SUR LA PLANÈTE LITTÉRATIE



PME ET LITTÉRATIE EN FRANCE, DU DÉNI À L'ACTION !


En France : La Confédération générale du patronat des petites et moyennes entreprises s'est également investie depuis plusieurs années dans l'aide aux illettrés (niveau 1 à 3 en littératie), plus nombreux dans les petites entreprises.

« Depuis 2008, nous sommes passés du déni à l'action », se félicite M. Fernandez. »

[Lire la suite](#) 

LITTÉRATIE ET IMMIGRATION « PUSH OR PULL »

Un projet de l'Université de Leipzig en collaboration avec des partenaires de l'Allemagne, des Pays-Bas et du Royaume-Uni.

Ce projet est financé par  Erasmus+

L'objectif de ce projet de recherche-action, d'une durée de deux ans, vise à valider un modèle de rehaussement des compétences en littératie d'adultes immigrants par une approche semi-structurée alliant l'approche individuelle, par le coaching, et l'enseignement en classe; ceci ayant pour but de rehausser leurs compétences en littératie afin qu'ils puissent développer leur autonomie dans l'apprentissage d'une deuxième langue. Cela questionne le modèle québécois où le plan cadre est principalement orienté vers la maîtrise du français à l'écrit et à l'oral. Les dimensions touchant les compétences essentielles en utilisation de documents sont peu abordées et presque absentes en calcul. Les études internationales précisent que des adultes ayant de faibles compétences en littératie ont de grandes difficultés à acquérir les compétences langagières d'une deuxième langue. Les États-Unis et plusieurs pays européens arriment le rehaussement des compétences en littératie avec l'apprentissage d'une deuxième langue. Lors du prochain bulletin, nous vous présenterons quelques modèles.

[En savoir davantage sur ce projet](#) 

