

CREMA CENTRE DE RECHERCHE ET D'EXPERTISE EN MULTILITTÉRATIE DES ADULTES

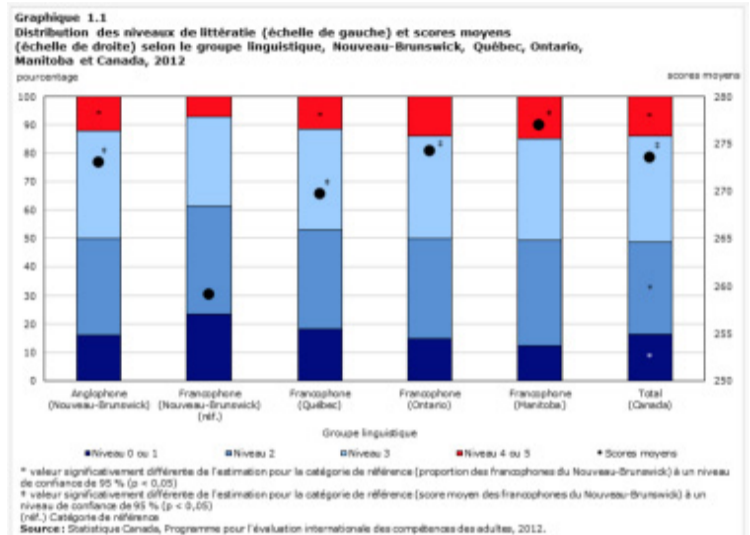
VOTRE BULLETIN CE MOIS-CI :

- Le Nouveau-Brunswick aux échelons inférieurs
- Le cercle vertueux de la littératie
- Ailleurs sur la planète littératie :
 - Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes
 - Campagnes et programmes d'alphabétisation

NOUVEAU-BRUNSWICK – PLUS DE 60% DES FRANCOPHONES DU NOUVEAU-BRUNSWICK AUX ÉCHELONS INFÉRIEURS EN LITTÉRATIE ET NUMÉRATIE. LE QUÉBEC NON LOIN DERRIÈRE, AVEC 53%.

Les francophones du Nouveau-Brunswick affichent traditionnellement des taux d'alphabétisme et de scolarisation plus faibles que les anglophones, et que les autres franco-canadiens. Ils font un usage moins fréquent de leurs compétences en littératie que leurs homologues anglophones. Ils pratiquent moins régulièrement la lecture à la maison et font également moins usage de l'écrit au travail. Selon l'économiste et ancien directeur général de la planification et de l'information du marché du travail d'Emploi-Québec, Michel Cournoyer du blogue le Moniteur de l'emploi, « Les personnes plus scolarisées et possédant davantage de capital culturel lié à l'écrit affichent généralement des niveaux de compétences supérieurs en littératie ».

Les défis du recrutement d'une main-d'œuvre compétente peuvent constituer un frein à la création d'entreprises que ce soit au Québec, au Nouveau-Brunswick ou ailleurs. En effet, la présence d'un bassin de main-d'œuvre potentielle dont les niveaux de compétence correspondent aux besoins des entreprises est un facteur déterminant pour la création d'emploi.



LE « CERCLE VERTUEUX DE LA LITTÉRATIE »

Les piètres niveaux des compétences en littératie des chercheurs d'emplois au Nouveau-Brunswick et au Québec les placent dans une situation difficile. Leur accès à l'emploi est diminué dans une économie où la demande de compétences ne cesse de se sophistiquer. Les chômeurs chroniques ont un accès beaucoup plus restreint à des activités et à des infrastructures qui pourraient contribuer à l'adoption de pratiques pouvant favoriser le rehaussement et le maintien des compétences en littératie.

L'absence de mesures en rehaussement des compétences en littératie auprès des chercheurs d'emplois contribue dans le temps à accélérer la déperdition de ces compétences et nuit à l'établissement du « cercle vertueux de la littératie » qui consiste à offrir des mesures concrètes telles que des mises à niveau des compétences, de la formation continue et une mobilisation des acteurs du milieu. [Source](#)

AILLEURS SUR LA PLANÈTE LITTÉRATIE

Troisième Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes

Le 3e Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE III) vient de paraître au moment où la communauté internationale s'apprête à œuvrer à la réalisation des objectifs énoncés dans le Programme de développement durable à l'horizon 2030. S'appuyant sur des enquêtes de suivi effectuées par 139 Etats membres de l'UNESCO, le rapport évalue les progrès accomplis au niveau mondial dans la mise en œuvre du Cadre d'action de Belém (2009).

En outre, il analyse l'impact de l'apprentissage et l'éducation des adultes sur la santé et le bien-être, l'emploi et le marché du travail et la vie sociale, civique et communautaire, reflétant ainsi un déplacement vers une vision plus holistique de l'éducation et l'apprentissage tout au long de la vie telle qu'elle figure dans le Programme de développement durable à l'horizon 2030.

[Source](#) [Accéder au rapport](#)



Selon l'UNESCO, les campagnes et les programmes d'alphabétisation à grande échelle portent leurs fruits

L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) vient de publier sa cinquième Note d'orientation intitulée Réussir les programmes et campagnes d'alphabétisation à grande échelle. Ce document fournit aux concepteurs de politiques une série de recommandations issues d'une analyse des campagnes et des programmes pour l'alphabétisation des adultes, mis en œuvre dans le monde entre 2000 et 2014.

La principale recommandation est de promouvoir l'alphabétisation intégrée à l'apprentissage tout au long de la vie dans une perspective à long terme.

L'alphabétisation ne peut déployer son plein potentiel transformateur que si elle est conceptualisée et opérationnalisée dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie, ce qui implique :

- a) d'appréhender l'alphabétisation comme une démarche ininterrompue d'apprentissage qui s'accomplit à tout âge et dans toutes les générations;
- b) d'intégrer ou de relier l'alphabétisation à l'acquisition d'autres compétences, et de l'associer à d'autres activités de développement;
- c) de veiller à ce que l'alphabétisation fasse partie des systèmes d'apprentissage et des stratégies de développement de niveau national ou sous-national.

[Source](#) [Accéder au document](#)