

**Centre de
recherche
et d'expertise en
multilittératie
des adultes
(CREMA)**



**Réalisation et mise en œuvre
de capsules autoportantes
en rehaussement des
multiples facettes des
compétences en littératie
auprès d'étudiants à risque
au collégial.**



M. Michel Simard

Directeur

**Centre de recherche et d'expertise en
multilittératie des adultes (CREMA)**

Collège Lionel-Groulx

CREMA



COLLÈGE
**LIONEL
GRULX**

Constats et rappel de la conférence 2018

Sous le niveau trois

- 53,2% des 16-65 ans
- 72% des chômeurs DES et moins
- 67% des adultes admis dans le AEC, dont :
 - 60% au niveau 2
 - 40% au niveau 1
- 84% au CLG, dont
 - 94% en TEE



Constats

Lecture et compréhension de texte au Québec (OCDE 2012)

- 4,1% Sous le niveau 1
- 14,9 % au niveau 1
- 34,3 % au niveau 2
- 35,5% au niveau 3
- 11,3% au niveau 4-5



Constats

Au niveau 1, un adulte peut lire un texte avec un vocabulaire de base, une personne peut remplir un formulaire très simple.

Un adulte au niveau 2 est en mesure de lire un texte simple d'une page, faire des déductions simples, comparer deux informations, mais ne saisit pas le sens d'un texte complexe. Une employée peut lire et décoder une consigne de sécurité simple.

CREMA



Constats

Au niveau 3, un adulte peut comprendre des textes denses, interpréter et évaluer plusieurs informations et effectuer les déductions simples ; un employé peut remplir un formulaire d'accident de travail.

Aux niveaux 4 et 5, un adulte peut interpréter des textes complexes et faire des déductions complexes. une employée peut comprendre les lois régissant sa municipalité.



Constats

**96 % des fonctions de travail
créées depuis l'an 2000
requièrent des compétences
de niveau 3 et plus.**



La déperdition des compétences

La déperdition des compétences en littératie des adultes s'accélère lorsque :

- La formation initiale est faible
- Le parcours professionnel a peu sollicité des compétences élevées (Reder, 2009 ; Desjardins, 2004)
- Il y a une discontinuité dans le parcours professionnel (chômage, tâches non reliées au domaine d'études) (OCDE, 2012 ; 2016)
- L'évolution de la demande de compétences acquises en rend certaines désuètes. (OCDE, 2012 ; 2016)



La déperdition des compétences

La déperdition de ces compétences fragilise la capacité des individus à exécuter différentes tâches, de s'adapter aux changements et de se donner des points de référence pour acquérir des compétences supplémentaires et les maintenir tout au long de la vie.



Sous-compétences

Une sous-compétence est une situation dans laquelle les compétences d'un travailleur sont inférieures à celles requises par son emploi. (OCDE, 2011a, En ligne).

En ce qui concerne les compétences en littératie (tâches de lecture et de traitement de l'information contextuelle) ou en numératie (tâches de calcul et de traitement de l'information contextuelle), on considère que les personnes qui se classent au niveau de compétence 1 ou 2 comme ayant des « compétences faibles » et celles se classant au niveau 3 ou 4/5 comme ayant des « compétences moyennes à élevées » (Cloutier-Villeneuve, 2014, p.11).

Les travailleurs possédant des compétences faibles en littératie et dont l'emploi exige une pratique relativement élevée d'activités de littératie ont un « déficit de compétences » (OCDE, Statistique Canada, 2011).



Solutions

**Dans ces contextes,
comment
pouvons-nous
maintenant intervenir?**



Sur quelles facettes?

En tenant compte de cette définition de la littératie du Réseau québécois de recherche et de transfert en littératie :

« la capacité d'une personne, d'un milieu et d'une communauté à comprendre et à communiquer de l'information par le langage sur différents supports pour participer activement à la société dans différents contextes ».

(Nathalie Lacelle, professeure agrégée à l'UQAM, Lizanne Lafontaine, professeure titulaire à l'UQO, André C. Moreau, professeur agrégé à l'UQO et cotitulaire de la Chaire interdisciplinaire de recherche en littératie et inclusion, et Rakia Laroui, professeure agrégée à l'UQAR)

LES PROFILS DE L'OFFRE ET DE LA DEMANDE DES COMPÉTENCES

- ☑ Entreprise et emploi
- ☑ Compétences particulières et blocs de connaissances

01

DÉPENDENT DE ↓

- ☑ Utilisation des outils associés à des technologies de production omniprésentes comme les TIC

- ☑ Interpersonnel en milieu de travail
 - Travail d'équipe
 - Leadership
 - Intelligence pratique

- ☑ Résolution analytique des problèmes
 - Prise de décisions
 - Planification et organisation des tâches d'un poste
 - Intense utilisation de la mémoire

02

DÉPENDENT DE ↓

- ☑ Habiletés motrices

- ☑ Calcul

- ☑ Aptitudes interpersonnelles à apprendre
 - Motivation
 - Métacognition

- ☑ Communication orale

- Expression orale
- Écoute

- ☑ Communication écrite

- Lecture (textes)
- Lecture (textes schématiques)
- Écriture

03

Centre de recherche et d'expertise en multilittératie des adultes (CREMA) du Collège Lionel-Groulx (2016). Adapté de la pyramide des compétences de Murray, T. Scott, Clermont, Yvan, Binkley, Marilyn (2005). The adult literacy and life skills survey: new frameworks for assessment. Statistics Canada and NCES, [EN LIGNE] récupéré de <http://publications.gc.ca/site/archivee-archived.html?url=http://publications.gc.ca/collections/Collection/CS89-552-13E.pdf>

Les choix

Les déficits touchent principalement :

- **Lecture de texte**
- **Utilisation de documents**
- **Rédaction**
- **Calcul**
- **Capacité de raisonnement**
- **Communication à l'oral**
- **Compétences numériques**



Solutions

- **Intervenir au début d'un programme par de la mise à niveau.**
- **Mobiliser le village en offrant des ateliers, des capsules et du soutien en littératie tout au long du parcours de l'étudiant.**
- **Investir dans le développement de pratiques innovantes avec la communauté scientifique et les acteurs terrains...dont ÉRLI!**



Avec quels moyens?

- **Après une saga de six ans, le MÉES autorise et finance les mises à niveaux, dont la littératie, auprès des étudiants adultes et au régulier**
- **En mars 2017, le MÉES rendait disponible une enveloppe budgétaire dans le cadre du programme de soutien aux pratiques innovantes pour le développement et la diffusion de capsules autoportante en littératie**
 - **Ces capsules pourront être utilisées lors d'activité de groupe favorisant la réussite ou intégrées lors des formations de mise à niveau**
 - **Offertes après les mises à niveaux en début d'un programme de formation, ces capsules visent à cristalliser les acquis**
 - **Par exemple, en les offrant tout au long de l'année, comme nos collègues du cégep de l'Outaouais avec ses « mardis de la réussite » où les étudiants sont conviés à développer et maintenir les multiples facettes des compétences en littératie aux niveaux attendus**

Avec qui?

- Le partenariat avec L'Équipe de Recherche en Littérature et Inclusion (ÉRLI) de l'UQO, nous assurait un cadre réflexif de qualité dans nos choix.
- Au début du projet, nous avons compté sur feu Lizanne Lafontaine et ensuite sur la précieuse collaboration de Nancy Granger, Ph.D., membre d'ÉRLI et Professeure à l'Université de Sherbrooke au Département d'éducation et coresponsable du Microprogramme en conseillances pédagogiques qui a assuré la relève du projet avec le directeur des études Philippe Nars et moi.
- Une technopédagogue et une conceptrice vidéo complètent l'équipe

Solutions

Profil

Cours aux adultes

Services aux entreprises

AEC

RAC

PlastiGroulx

**Centre de recherche et d'expertise
en multilittératie des adultes
(CREMA)**

Présentation du CREMA

Champs d'intervention du CREMA

Contexte et vision du futur

Test TOWES et compétences
essentielles

Conférences et entrevues

Projet pilote

Bulletins d'information mensuels

Présentation Colloque international
ÉRLI - Mai 2017

Abonnement au bulletin mensuel du
CREMA

Contact

Accueil » Centre de recherche et d'expertise en multilittératie des adultes (CREMA)

Centre de recherche et d'expertise en multilittératie des adultes (CREMA)



CAPSULES EN REHAUSSEMENT DES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE

- [Présentation du CREMA](#)
- [Champs d'intervention du CREMA](#)
- [Contexte et vision du futur](#)
- [Test TOWES et compétences essentielles](#)
- [Conférences et entrevues](#)
- [Projet pilote](#)
- [Bulletins d'information mensuels](#)
- [Présentation Colloque international ÉRLI - Mai 2017](#)
- [Abonnement au bulletin mensuel du CREMA](#)
- [Contact](#)

Les impacts

- Réduction des abandons précoces
- Augmentation de la persévérance
- Augmentation du taux de diplomation
- Augmentation de la maîtrise des compétences
- Augmentation de la pérennité de la maîtrise des compétences



Merci!

Des questions?

Centre de recherche
et d'expertise en
multilittératie
des adultes
(CREMA)



COLLÈGE
**LIONEL
GRULX**