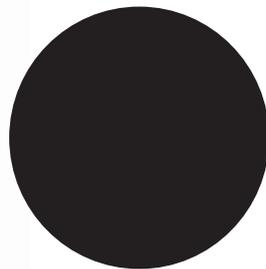


Plan d'action de la réussite 2026

Ensemble pour la réussite



Recherche et rédaction

Mme Marilyn Brault

Conseillère pédagogique et enseignante en français

Collaborateurs

Mme Isabelle Proulx

Conseillère pédagogique à la réussite

Mme Maryse Turenne

Conseillère pédagogique analyste

Membres du comité institutionnel de la réussite, session hiver 2021

Mme Marie-Ève Arsenault

Intervenante sociale

M. Robin Dick

Enseignant en langues modernes

Mme Rachel Gravel

Technicienne en éducation spécialisée

Mme Michèle Jetté

Travailleuse sociale

Mme Sandrina Joseph

Directrice adjointe des études

Mme Claire Lefebvre

Enseignante en histoire de l'art

Mme Isabelle Martineau

Coordonnatrice à la Formation continue

M. Éric Montpetit

Enseignant en français et co-coordonnateur en
Arts, lettres et communication

M. Jacques Denis Paquin

Enseignant en économie

Mme Isabelle Proulx

Conseillère pédagogique

Mme Gabrielle

Conseillère en services adaptés

Quenneville-Lapointe

Enseignante en techniques de la documentation

Mme Isabelle Roy

Enseignant en techniques de l'informatique

M. Patrice Roy

Mme Laura Fortier

Coordonnatrice à la vie étudiante

(membre invitée)

Mise en page

Édition 26 mai 2021

Mme Émilie Ruckebusch

Secrétaire administrative,

Soutien aux programmes et développement pédagogique

Édition 17 décembre 2021

Mme Gabrielle Beauchamp

Technicienne en arts graphiques,

Service des communications

Liste des acronymes utilisés dans le document

ABL Immigration	Organisme Accès Accueil Action Basse-Laurentides pour l'immigration
CAPRES	Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur
COBA	Logiciel de gestion pédagogique pour les établissements collégiaux et les universités
CRÉPAS	Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire Saguenay–Lac-Saint-Jean
CSSMI	Centre de services scolaire des Mille-Îles
EBP	Étudiants ¹ à besoin particulier
DEC	Diplôme d'études collégiales
ECOBES	Centre d'Études des Conditions de vie et des Besoins de la population
MGSP	Moyenne générale du secondaire pondérée calculée par PSEP, le Profil Scolaire des Étudiants par Programme
MES	Ministère de l'Enseignement supérieur
SAIDE	Service d'aide à l'intégration des étudiants
SPEC	Sondage provincial sur les étudiants des cégeps
SRAM	Service régional d'admission du Montréal métropolitain

¹ Dans le présent document, les termes employés pour désigner des personnes sont pris au sens générique; ils ont à la fois valeur d'un féminin et d'un masculin.

Le plan en bref

Objectif 1 Améliorer les interventions et les méthodes pédagogiques sur les différents facteurs de la réussite

SOUS-OBJECTIF	1.1	Encourager chez l'étudiant une prise en charge croissante de sa réussite
	1.2	Valoriser l'importance de la relation pédagogique dans les apprentissages
	1.3	Soutenir le développement de la recherche et de l'expertise enseignante en matière de réussite
	1.4	Mobiliser et engager toute la communauté dans la réalisation du Plan d'action de la réussite

Objectif 2 Offrir des parcours éducatifs qui valorisent la culture générale

SOUS-OBJECTIF	2.1	Valoriser l'importance de la relation pédagogique dans les apprentissages
	2.2	Accroître l'apport des arts et des cultures ³ dans l'expérience collégiale
	2.3	Promouvoir la maîtrise de la langue comme un outil essentiel à la réussite
	2.4	Positionner la bibliothèque comme un carrefour de la réussite

Objectif 3 Valoriser l'évaluation comme outil d'apprentissage et d'appréciation en matière de réussite

SOUS-OBJECTIF	3.1	Accroître la formation du personnel en matière d'évaluation
	3.2	Amener l'étudiant à construire un rapport positif à l'évaluation
	3.3	Améliorer les dispositifs de suivi des actions liées à la réussite

Objectif 4 Déployer des mesures inclusives d'accompagnement adaptées à la diversité des besoins

SOUS-OBJECTIF	4.1	Se doter d'une vision et d'une structure communes en matière d'analyse des données étudiantes
	4.2	Concevoir un modèle d'encadrement étudiant global et concerté
	4.3	Actualiser les rôles et mandats des centres d'aide et de l'aide par les pairs dans une perspective inclusive
	4.4	Soutenir la rétention et la réussite des étudiants qui présentent des facteurs de vulnérabilité

² Former l'élève à vivre en société de façon responsable, Amener l'élève à intégrer les acquis de la culture et Amener l'élève à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture au monde, Gouvernement du Québec, Composantes de la formation générale, 2017, (http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/enseignement-superieur/collegial/Composantes_formation_generale_VF.pdf) (Consulté le 7 mai 2021).

³ Les cultures sont envisagées ici « comme [des] vecteur[s] de démocratie, de dialogue interculturel et de cohésion sociale ». Université de Sherbrooke, Politique des arts et de la culture, 2014, (<https://www.usherbrooke.ca/a-propos/fileadmin/sites/a-propos/documents/direction/politiques/2500-035.pdf>) (Consulté le 7 mai 2021).

Table des matières

Avant-propos	7
Mise en contexte	8
Définition de la réussite étudiante	9
Enjeux et recommandations qui ont guidé l'élaboration du <i>Plan d'action de la réussite 2026</i>	10
Description générale de la population étudiante	10
Bref retour sur nos réalisations antérieures	12
Présentation des principales orientations du <i>Plan d'action de la réussite 2026</i>	13
Suivi du plan	21
Références	22

«À Naples, en 1732, Giambattista Vico prononce le discours d'ouverture de l'année universitaire devant un parterre de jeunes étudiants et de professeurs. – Pourquoi apprendre, interroge-t-il? Vico donna à cette question une réponse toute simple. Il s'agit d'apprendre ni pour s'enrichir, ni pour se glorifier de ses connaissances, ni même pour devenir sage, ou docte ou savant. Vico invoque une tout autre raison, une autre dimension qu'il nomme *De mente heroica*, l'héroïsme de l'esprit. Que peut l'héroïsme de l'esprit? Il consiste à contribuer au bonheur humain. — Considérez comme la réponse est simple: c'est pour cette seule cause, exister avec pour horizon le bonheur humain qu'il est utile d'apprendre, déclare le philosophe.»

(Pascale Seys, extrait de sa Chronique *Pourquoi apprendre?*)



Avant-propos

Un plan d'action de la réussite définit la manière dont nous voulons contribuer à l'éducation des citoyens de demain. Il reflète notre vision d'une éducation réussie et traduit les enjeux pédagogiques importants qui animent notre communauté. Son élaboration est l'occasion de se projeter dans l'avenir et de se donner les moyens de faire un pas de plus vers l'idéal éducatif que nous désirons transmettre à nos étudiants.

Et si nous pouvions faire mieux ?

Profondément investis dans notre mission d'enseignement, nous croyons en la possibilité d'élargir les horizons intellectuels de notre population étudiante, de forger son esprit critique, d'accroître son imaginaire et d'enrichir sa culture générale afin qu'elle puisse s'engager consciemment et sereinement dans le monde de demain. Dans le respect et l'accomplissement de notre vision éducative, nous tendons ainsi vers une formation qui inspire notre population étudiante à « évoluer de manière humaniste, citoyenne et écoresponsable. »⁴

Notre *Plan d'action de la réussite 2026* se veut le reflet de notre engagement collectif à poursuivre nos efforts au bénéfice d'une expérience d'enseignement supérieur signifiante et enrichissante. Afin de mobiliser la vivacité et la créativité de toute notre collectivité, il poursuit des objectifs ambitieux, mais nécessaires. Il exprime ainsi le souhait de mettre notre passion au service d'une formation éducative globale qui éveille, en chaque étudiant, le désir d'apprendre et de réussir à la hauteur de ses rêves et de ses possibilités.

Il va sans dire que les efforts déployés pour la réalisation du précédent plan d'action de la réussite, notamment en contexte d'enseignement hybride, ont teinté l'élaboration de notre plan de réussite. L'expérience d'enseignement hors du commun de la dernière année a permis effectivement de mettre en lumière certains principes fondamentaux de la réussite éducative :

- l'importance de la classe comme lieu de transmission;
- la richesse de la relation pédagogique;
- le désir et le plaisir d'apprendre et de transmettre;
- le courage et la persévérance face à l'adversité;
- la capacité de s'adapter au contexte d'apprentissage de chacun;
- le bien-être et la santé mentale essentiels aux apprentissages;
- l'entraide et la solidarité;
- le temps de bien faire les choses.

Certes, il importe de revenir à l'essentiel, de cultiver les liens intrinsèques qui nous unissent aux étudiants, aux savoirs et au monde qui nous entoure, et de se concentrer entièrement à former des citoyens libres, heureux et autonomes.

Bref, nous espérons que le nouveau *Plan d'action de la réussite 2026* saura engager et soutenir, de manière bienveillante et inclusive, toute la communauté du Collège Lionel-Groulx au service du développement du plein potentiel de chacun.

⁴ Collège Lionel-Groulx, *Plan stratégique 2026*, p. 4.

Mise en contexte

Le *Plan d'action de la réussite 2026* s'inscrit dans le prolongement du *Plan d'action concerté de la réussite éducative 2020* et de son bilan. Il est le fruit tant des débats et des discussions qui ont animé les membres du Comité institutionnel de la réussite depuis sa création que des échanges et des commentaires recueillis auprès des diverses instances consultatives tout au long de la session d'hiver 2021.

Son élaboration a été réalisée dans la foulée des travaux⁵ qui entourent l'adoption du *Plan stratégique 2026* du Collège Lionel-Groulx. Comme le veut la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel, le plan de réussite est intégré à la structure du plan stratégique, dont il constitue une planification particulière en vue d'améliorer la réussite des étudiants⁶. Ses priorités d'action s'harmonisent à la conception de la réussite qu'il sous-tend ainsi qu'à ses objectifs spécifiques. Les interventions privilégiées dans le *Plan d'action de la réussite 2026* répondent donc aux enjeux fondamentaux de l'Orientation 1 du *Plan stratégique 2026* : **Consolider notre approche humaniste, citoyenne et environnementale de la réussite éducative.**

Objectifs :

- 1 Améliorer les interventions et les méthodes pédagogiques sur les différents facteurs de la réussite
- 2 Offrir des parcours éducatifs qui valorisent la culture générale
- 3 Valoriser l'évaluation comme outil d'apprentissage et d'appréciation en matière de réussite
- 4 Déployer des mesures inclusives d'accompagnement adaptées à la diversité des besoins

Les travaux du Comité institutionnel de la réussite ont permis d'identifier quinze sous-objectifs spécifiques au *Plan d'action de la réussite 2026*⁷. Ces objectifs ont été pensés de manière à répondre à la diversité des besoins de nos populations actuelles, tout en témoignant des nombreuses possibilités d'encourager la réussite sous toutes ses formes.

Pour le présent plan, nous avons exprimé le souhait d'accorder plus d'attention à la réussite en classe et aux effets de la relation pédagogique sur les apprentissages. Les actions qui contribuent à former des étudiants curieux, créatifs, responsables, autonomes et conscients des enjeux de société ont aussi été identifiées comme étant prometteuses. Dans un souci d'amélioration continue, nous avons veillé, par ailleurs, à tenir compte de ce qui se faisait déjà au Collège et à consolider les mesures mises en œuvre au cours des dernières années. Soucieux de mobiliser toute la communauté dans la réalisation du *Plan d'action de la réussite 2026*, nous nous sommes assurés de proposer une pluralité d'actions qui laissent une large place aux initiatives et à l'exploration de nouvelles possibilités pédagogiques.

Présenté sous la forme d'un plan d'action quinquennal, le *Plan d'action de la réussite 2026* s'inscrit dans une approche qui se veut durable et structurante. De ce plan découlera chaque année un plan d'action annuel qui déterminera de façon plus précise le calendrier des opérations pour l'année en cours, les services et personnes responsables de la mise en œuvre des actions ciblées ainsi que les mécanismes de suivi qui y sont associés.

⁵ Une journée institutionnelle de consultation a notamment eu lieu le 29 janvier 2020. Elle a permis entre autres d'obtenir une appréciation globale de la communauté collégiale à l'égard de la réussite éducative et d'établir ainsi les bases du *Plan d'action de la réussite 2026*.

⁶ La Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel (L.R.Q., C. c -29, ART. 16,1)

⁷ Ces sous-objectifs ainsi que les actions qui en découlent seront explicités plus amplement dans la section intitulée *Présentation des principales orientations du Plan d'action de la réussite 2026*.

Définition de la réussite étudiante

Depuis l'adoption du *Plan stratégique 2020*, nous valorisons une approche humaniste de l'éducation axée sur le développement intégral de la personne. Comme en fait état notre vision de la réussite étudiante, nous soutenons autant la réussite académique liée à la maîtrise des savoirs et à l'atteinte des objectifs d'apprentissage que la réussite éducative qui tient compte plus largement de l'acquisition de valeurs, d'attitudes et de comportements utiles au fonctionnement en société⁸.

Globalement, nous pouvons dire qu'il y a réussite lorsque l'étudiant :

- est engagé dans ses cours, ses apprentissages et son programme;
- réalise les apprentissages requis;
- entretient des relations positives avec ses pairs, ses enseignants et tous les membres de la communauté qui offrent des services à l'étudiant;
- persévère, progresse, évolue, s'adapte, demande l'aide dont il a besoin et atteint les objectifs qu'il s'était fixés;
- s'insère harmonieusement dans la société en adoptant des comportements responsables et écocitoyens;
- diplôme, se réoriente ou poursuit ses études à l'université ou ailleurs.

Par ailleurs, sa réussite est souvent envisagée comme une reconnaissance, une récompense ou une consécration obtenue au terme d'une épreuve ou d'un parcours. Cette conception de la réussite comme performance nous cantonne dans une opposition statique où l'on retrouve d'un côté l'échec et de l'autre, le succès.

Le comité institutionnel de la réussite a eu envie de réfléchir au chemin parcouru et à l'impact de ses bifurcations. Nous avons trouvé en la vision de Dominique Glasman⁹, qui entrevoit la réussite comme un processus fait d'allers-retours, de doutes, d'humilité, de savoirs, d'ignorance, de succès et d'épreuves, une avenue prometteuse afin de développer, au cours des prochaines années, une culture de la réussite qui encourage l'indulgence, la résilience et la ténacité.

Chaque fois que nous échouons, nous nous rapprochons un peu plus de ce qui nous échappe et, par le fait même, de ce qui nous fait grandir et évoluer comme être humain. Selon la perspective de Glasman, « [c] e qui est perçu comme un échec peut s'inscrire dans un processus de réussite à long terme. [...] »¹⁰ La vision de la réussite comme processus permet aussi, notamment, de miser sur la responsabilisation progressive de l'étudiant, le développement des stratégies d'adaptation et la prise en compte des facteurs systémiques de vulnérabilité et de protection.

Chaque étudiant a son propre chemin et sa façon de réussir ; or, personne ne peut échapper aux efforts qu'exige la traversée. Réussir au Collège Lionel-Groulx, c'est embrasser les défis, offrir le meilleur de soi et mobiliser ses forces pour surmonter les obstacles ; c'est faire preuve de générosité et d'honnêteté intellectuelle tout au long de son parcours ; c'est se montrer curieux, intéressé, impliqué et engagé dans son rôle d'étudiant ; c'est aussi cultiver un point de vue ouvert sur le monde et se soucier tant de son bien-être que de celui des autres.

⁸ Définition de la réussite éducative selon la CRÉPAS, <https://www.magazine-savoir.ca/2016/07/06/quelques-definitions-reussite-scolaire-reussite-educative/>, (Consulté le 7 mai 2021).

⁹ Dominique Glasman, « Il n'y a pas que la réussite scolaire! » dans *Informations sociales*, 2007, no. 141, p. 74 à 85.

¹⁰ CAPRES, Santé mentale des étudiants collégiaux et universitaires, 2018. <http://www.capres.ca/dossiers/santementale-etudiants-collégiaux-universitaires/>, (Consulté le 7 mai 2021).

Enjeux et recommandations qui ont guidé l'élaboration du *Plan d'action de la réussite 2026*

a. Description générale de la population étudiante

Un plan d'action de la réussite s'articule d'abord et avant tout autour des caractéristiques de sa population étudiante. Afin d'anticiper les besoins et les attentes des étudiants à venir, nous avons procédé à l'examen des données statistiques qui concernent les cohortes 2015 à 2019.¹¹ Cet exercice nous a permis d'identifier sept enjeux à prendre en compte au cours des prochaines années.

Enjeu 1 : La croissance démographique et la diversification des étudiants

Selon les statistiques de la région, le Collège vivra, au cours des prochaines années, une importante vague de croissance démographique. Les taux de diplomation au secondaire, qui connaissent une augmentation significative depuis 2016, annoncent également une diversification de plus en plus importante d'étudiants éligibles aux études collégiales. Si on ajoute à ces facteurs tous les impacts pédagogiques liés à la pandémie, le Collège peut s'attendre au cours des cinq prochaines années à accueillir une population étudiante de plus en plus hétérogène sur le plan de ses besoins, de ses caractéristiques et de son rapport aux études.

Enjeu 2 : La fragilité en première session

Le potentiel académique des étudiants à leur arrivée au Collège Lionel-Groulx est à la hausse depuis les cinq dernières années. Cependant, les statistiques de première année ne traduisent pas pleinement la qualité des dossiers académiques des étudiants au moment de leur admission. En effet, les taux de réussite en première session ne suivent pas l'augmentation de la moyenne générale au secondaire pondérée (MGSP) observée ces dernières années. Les taux d'échec demeurent aussi préoccupants. En moyenne 39 % des étudiants échouent un cours ou plus en première session. Ces difficultés fragilisent la pédagogie de deuxième session qui, de plus en plus, doit poursuivre les efforts de la première afin de consolider la progression des apprentissages.

Enjeu 3 : Les difficultés en lecture et en écriture

Parmi les difficultés qui font obstacle à la réussite des étudiants en première session, la maîtrise de la langue — une des composantes communes de la formation collégiale — semble être un facteur important. Les préoccupations à l'égard des difficultés que les étudiants rencontrent de manière générale en lecture et en écriture sont partagées par tous les programmes et toutes les disciplines. Plusieurs programmes expriment également le désir de renforcer les compétences de leurs étudiants en littératie disciplinaire. Les faibles résultats du premier cours de français 601-101-MQ sont par ailleurs un bon indicateur des difficultés qu'éprouvent les étudiants en écriture et en littératie à leur arrivée au Collège.

¹¹ Les priorités que nous présentons ici sont issues d'une analyse des principaux indicateurs de réussite identifiés par le Ministère de l'enseignement supérieur. Pour étayer certaines hypothèses, des données statistiques issues du système pédagogique COBA et provenant d'autres sources nationales ont également été prises en compte. Nous joignons à la fin de ce document (voir Annexe I) une présentation sommaire de ces données.

Enjeu 4: La persévérance aux cours

La persévérance scolaire se mesure traditionnellement par le taux de réinscription des étudiants à une session donnée. Or si les taux de réinscription sont relativement satisfaisants et ont connu une augmentation constante au cours des dernières années, il n'en va pas de même pour la persévérance des étudiants à poursuivre un cours jusqu'à la fin de la session. En effet, une analyse détaillée de la répartition des échecs nous donne à penser qu'une majorité d'étudiants dont la réussite d'un cours est à risque l'abandonnent sans compléter toutes ses activités d'apprentissage¹². L'augmentation des mentions d'incomplet depuis les cinq dernières années semble aussi refléter cette difficulté chez les étudiants à surmonter les obstacles en cours de session. Cette tendance à l'abandon a du reste des répercussions directes sur l'allongement des études.

Enjeu 5: Le soutien aux étudiants EBP

Ces dernières années, les enseignants et le SAIDE ont dû faire face à de nombreux défis en voyant le nombre d'étudiants en situation de handicap presque doubler. Actuellement, les étudiants qui ont un diagnostic et un plan d'intervention au Collège constituent environ 13 % de notre population globale. Bien que les données statistiques qui concernent la réussite des étudiants du SAIDE soient très positives et supérieures au reste du réseau, la diversification de plus en plus importante des caractéristiques et des besoins spécifiques des étudiants non diagnostiqués rend ces derniers difficiles à identifier. Ces étudiants, qui se fondent dans la masse, échappent aux services d'aide mis en place pour les soutenir et constituent un bassin important d'étudiants vulnérables aux échecs multiples et à l'abandon des études.¹³

Enjeu 6: L'accueil et l'intégration des populations issues de l'immigration

Le rapport annuel de l'organisme ABL immigration note une hausse de 50 % du nombre d'élèves issus de l'immigration depuis les huit dernières années au CSSMI, le Centre de services scolaire des Mille-Îles. Le Collège peut de la sorte s'attendre au cours des prochaines années à recevoir une population de plus en plus métissée et à devoir adapter son offre de services à la diversité culturelle tout en veillant à répondre à ses besoins en francisation. La formation continue, pour sa part, accueille déjà plusieurs étudiants issus de l'immigration.

Enjeu 7: Le taux de diplomation

L'amélioration continue des taux de diplomation demeure un objectif national commun à tous les paliers d'enseignement. Globalement, les étudiants du Collège Lionel-Groulx présentent un profil statistique relativement enviable tout au long de leur parcours. Depuis les cinq dernières années, tous les marqueurs de réussite du SRAM de notre population étudiante ont affiché des taux constants ou à la hausse ainsi que supérieurs à la moyenne des autres collèges du réseau public. Toutefois, les étudiants voient leur écart par rapport au reste du réseau diminuer progressivement entre leur admission et leur diplomation, ce qui suggère que plusieurs ne développeraient pas entièrement leur plein potentiel durant leur parcours au Collège Lionel-Groulx.

¹² Alors que 47 % des échecs se situent entre 40 % et 59 %, 53 % affichent des notes finales au bulletin inférieures à 39 % et 42 % inférieures à 29 %.

¹³ Selon une enquête du groupe ÉCOBES, près du double des étudiants présentant un trouble d'apprentissage quelconque ne seraient pas diagnostiqués à l'heure actuelle. Dans *Rêver la persévérance scolaire et sociale dans les Laurentides*, conférence donnée par Michaël Gaudreault et Manon Boily, le 11 mars 2021.

b. Bref retour sur nos réalisations antérieures

Afin de bien définir les priorités d'action du *Plan d'action de la réussite 2026*, nous avons également posé un regard rétrospectif sur nos principales réalisations en matière de réussite.

Depuis les dix dernières années, nous avons maximisé nos efforts pour favoriser la réussite des étudiants qui présentent des défis d'apprentissage. Nous avons misé sur les cours écueils, les programmes d'études en alerte et les étudiants en difficulté ou sous contrat. L'offre de cours du Cheminement Tremplin DEC a été réévaluée, plusieurs projets de relation d'aide ont été mis sur pieds (EBP), des cours favorisant la réussite ont été proposés et plus d'une vingtaine de projets pédagogiques en lien avec le partage et l'adoption de pratiques pédagogiques stimulantes ont été menés chaque session.

Le dernier *Plan d'action concerté de la réussite éducative 2020* a aussi été guidé par une approche centrée sur la concertation. Il a permis l'implication de divers intervenants et sollicité les efforts de toute la communauté. Soulignons entre autres choses la constitution du Comité institutionnel de la réussite ainsi que les actions qui ont été entreprises pour maintenir la communauté informée de l'offre de services en matière de réussite. Bien que cette approche ait porté fruit, il convient pour les prochaines années de franchir une autre étape et d'interpeller davantage la synergie et la collaboration au sein de notre institution afin que toutes les personnes, les services et les directions deviennent de véritables acteurs dans la mise en œuvre du *Plan d'action de la réussite 2026*.

Voici les treize recommandations issues du Bilan du *Plan concerté de la réussite éducative 2020* qui ont guidé l'élaboration du présent plan :

1. Ramener la classe au cœur du *Plan d'action de la réussite 2026*
2. Prioriser le partage de pratiques pédagogiques visant à soutenir la réussite dans les programmes et les départements
3. Déterminer les actions sur la base des données statistiques et du portrait de la population étudiante
4. Formuler de nouveaux objectifs à l'égard des centres d'aide
5. Établir un plan de communication permettant le partage d'une vision commune de la réussite
6. Faire de la réussite éducative une question institutionnelle à l'égard de laquelle toutes les directions et tous les services du Collège sont impliqués
7. Inclure au *Plan d'action de la réussite 2026* des objectifs liés à l'engagement étudiant et au soutien offert aux étudiants ayant des besoins particuliers
8. Formuler des objectifs clairs visant à définir les interventions à privilégier à l'égard de la réussite éducative et décliner ces objectifs dans les appels de projets pédagogiques et dans les plans de travail annuel des départements et des comités de programmes
9. Améliorer les dispositifs de suivi annuel des actions liées à la réussite utilisés par les comités de programmes et les départements et accompagner les équipes dans la production de leur plan de travail en lien avec la réussite et la réalisation du plan d'action
10. Déterminer les indicateurs de réussite à privilégier dans le suivi de la réussite des étudiants et en définir des cibles mesurables
11. Offrir aux étudiants un milieu de vie sain, équilibré et bienveillant permettant à tous les étudiants de s'accomplir
12. Prioriser les actions visant à soutenir la réussite en première session, la persévérance et la diplomation
13. Poursuivre les efforts de consolidation des services dédiés aux étudiants ayant des besoins particuliers

Présentation des principales orientations du Plan d'action de la réussite 2026

La prise en compte des principaux défis liés au contexte actuel nous a permis de définir les quatre grands thèmes sous-jacents aux objectifs du *Plan d'action de la réussite 2026* : la relation pédagogique, la culture générale, l'évaluation des apprentissages et la diversité des besoins présentés ci-dessous.

Objectif 1

Améliorer les interventions et les méthodes pédagogiques sur les différents facteurs de la réussite

« Si un professeur sans élèves peut très bien circuler seul dans la bibliothèque universelle, il est difficile d'imaginer qu'un élève s'y retrouve sans y avoir été conduit par quelqu'un qui a joué le rôle de professeur. Ce n'est donc pas seulement l'acquisition et la transmission du savoir qui sont en jeu dans la relation pédagogique, mais autre chose qui ne peut s'échanger qu'entre un professeur et un élève : le désir de découvrir et de partager quelque chose de trop grand qu'aucune connaissance n'épuise et le désir de transformer le monde plutôt que de le subir [...] »

(Yvon Rivard, *Le chemin de l'école*)

Pour les prochaines années, nous nous engageons à positionner l'étudiant, l'enseignant et la classe au cœur du *Plan d'action de la réussite 2026*. Nous désirons mettre en place des conditions et des pratiques qui favorisent le plaisir d'apprendre et de transmettre dans un milieu inclusif et bienveillant. À cet égard, l'influence que revêt la relation pédagogique sur les apprentissages est fondamentale. En effet, la recherche établit un lien direct entre la réussite académique et la qualité de la relation qui se tisse entre l'enseignant et l'étudiant.¹⁴ Les effets positifs d'une relation pédagogique forte et significative sont multiples et perdurent très souvent au-delà de cette relation. En plus de favoriser des apprentissages en profondeur, celle-ci a pour effet de diminuer les comportements indésirables en classe (plagiat, tricherie) et d'augmenter la motivation, l'engagement, la confiance en soi et le sentiment d'auto-efficacité. L'établissement d'une relation pédagogique positive se présente également comme un facteur de protection important pour les étudiants à risque d'échec.

Au cours des prochaines années, nous souhaitons mettre l'accent sur le développement de pratiques qui tiennent compte davantage des liens entre l'étudiant, l'enseignant, le savoir et son milieu. Nous voulons souligner l'importance de la relation pédagogique dans les apprentissages, promouvoir ses effets sur la réussite, identifier les attitudes et les comportements qui enrichissent et dynamisent cette relation et soutenir l'organisation d'activités pédagogiques qui favorisent la collaboration entre les enseignants et les étudiants.

Une relation pédagogique proximale devient généralement le point de départ d'une démarche d'autoresponsabilisation des étudiants à l'égard de leur apprentissage.¹⁵ Considérant que l'engagement des étudiants en classe et leur participation active aux apprentissages constituent le point de départ de leur réussite académique, nous voulons, pour les prochaines années, encourager chez l'étudiant une prise en charge croissante de sa réussite. Malgré leur bonne volonté et les efforts qu'ils consacrent à leur réussite, certains étudiants n'utilisent que des stratégies d'apprentissage de surface. Plusieurs ne

¹⁴ Voir à ce propos le texte de KOZANITIS, Anastassis, PH.D. et Karinne LATTE, Influence de la relation pédagogique sur la motivation scolaire en contexte postsecondaire : une revue de la littérature, Article de conférence. Colloque : « Journée de la recherche sur la motivation au collégial », Acfas, Montréal, 10 mai 2017.

¹⁵ Louise Ménard, « Apprendre à apprendre : stratégies d'apprentissage efficace et compétence d'autorégulation », *Pédagogie collégiale*, vol. 34, no 3, printemps 2021, p. 4 à 10.

savent pas non plus comment se comporter en classe, se mettre au travail, persévérer, s'adapter à la variété des stratégies pédagogiques qui leur sont offertes et aux différents contextes d'apprentissage. Le défi consiste donc à aider les étudiants à apprivoiser le niveau requis tout en les accompagnant pour qu'ils développent progressivement leur autonomie et finissent par apprendre à s'autoréguler. Pour y parvenir, nous voulons soutenir l'enseignement des stratégies d'apprentissage dès l'entrée au Collège Lionel-Groulx, favoriser, chez l'étudiant, une meilleure utilisation des outils technopédagogiques, lui offrir des outils qui lui permettront de cerner et d'analyser ses méthodes d'apprentissage. Responsabiliser l'étudiant, c'est aussi le conscientiser à l'effort soutenu qu'il doit fournir dans les activités d'apprentissage qu'exigent les études collégiales et l'encourager à adopter au quotidien des comportements et de saines habitudes de vie qui favorisent sa maturité d'apprentissage ainsi que son éthique intellectuelle.

Par ailleurs, le développement de la recherche et de l'expertise enseignante est un autre moyen qui permettra d'améliorer nos interventions et nos méthodes sur les différents facteurs de réussite. La recherche en éducation participe au développement pédagogique et est un moteur essentiel à la valorisation de l'enseignement supérieur. C'est pourquoi, pour les prochaines années, nous voulons rehausser l'intérêt pour la recherche et le perfectionnement en pédagogie et en didactique en favorisant, par exemple, l'expérimentation de projets innovants, la création de communautés de pratique ou la participation à diverses formations. L'actualisation du processus de demande de projets pédagogiques permettra, en ce sens, de mieux soutenir les enseignants dans la réalisation de leurs projets.

Finalement, c'est dans un esprit de collaboration et de partage d'expertise que nous souhaitons mobiliser et engager toute la communauté dans la réalisation du *Plan d'action de la réussite 2026*. La réussite résulte de la conjugaison des efforts collectifs. Il est indispensable de sensibiliser le personnel à la réussite, de clarifier les rôles et responsabilités de chacun, de favoriser l'adhésion de tout le personnel à l'égard des solutions proposées par le *Plan d'action de la réussite 2026* et de coordonner nos actions. Ensemble, nous formons un filet de sécurité qui assure l'instauration d'un environnement propice à l'apprentissage et à la création de liens de confiance.

Synthèse de l'objectif 1¹⁶:

1.1 Encourager chez l'étudiant une prise en charge croissante de sa réussite

- 1.1.1 Accompagner l'étudiant dans le développement de ses capacités à apprendre et à s'autoréguler
- 1.1.2 Sensibiliser l'étudiant aux dimensions multiples de la réussite

1.2 Valoriser l'importance de la relation pédagogique dans les apprentissages

- 1.2.1 Mettre en place un programme de valorisation et de reconnaissance de la relation pédagogique
- 1.2.2 Favoriser le développement de relations pédagogiques signifiantes

1.3 Soutenir le développement de la recherche et de l'expertise enseignante en matière de réussite

- 1.3.1 Arrimer le processus de projets pédagogiques aux objectifs du *Plan d'action de la réussite 2026*
- 1.3.2 Rehausser l'intérêt pour la recherche en pédagogie et en didactique
- 1.3.3 Répondre aux besoins de perfectionnement des enseignants

1.4 Mobiliser et engager toute la communauté dans la réalisation du *Plan d'action de la réussite 2026*

- 1.4.1 Améliorer notre culture institutionnelle de la réussite
- 1.4.2 Optimiser nos structures d'échange et de concertation en matière de réussite

¹⁶ Voir l'annexe II du présent document pour les tableaux synoptiques de chaque objectif.

Objectif 2

Offrir des parcours éducatifs qui valorisent la culture générale

« La culture générale transforme profondément la personne qui la possède en enrichissant sa connaissance du monde et le vocabulaire dont elle dispose pour le décrire. L'élargissement des perspectives que procure la culture générale nous libère de l'ici et du maintenant, nous amène à reconnaître la fragilité et la faillibilité de notre savoir, à rester humble devant l'étendue de l'expérience humaine et à adopter une attitude critique permettant de cultiver le doute à l'égard de ce qui est donné pour vrai et établi. »

(Normand Baillargeon, Liliane est au Lycée)

La culture générale nous lie les uns aux autres, nous protège, nous élève et nous fait croire en humanité. Pilier fondamental de l'éducation, de l'enseignement collégial et de la formation générale, la culture contribue pleinement à la formation de citoyens humanistes, responsables et autonomes. Entendue comme un vecteur de démocratie et un moyen d'émancipation individuel et collectif¹⁷, la culture générale s'avère donc une avenue prometteuse pour insuffler aux étudiants l'élan qui leur permettra de développer leur plein potentiel.

Ainsi, pour les prochaines années, nous souhaitons favoriser chez les étudiants l'acquisition de savoirs et de connaissances durables, qui leur permettront de faire des apprentissages en profondeur. Pour ce faire, nous voulons renforcer leur compréhension et leur connaissance des visées de l'enseignement collégial et alimenter leur fierté intellectuelle. Afin de former des étudiants conscients et aptes à agir en société, nous voulons également soutenir le développement des composantes de la formation générale en accentuant ses visées dans tous les programmes d'études. Nous voulons que la culture générale soit portée et incarnée par toutes les disciplines et par tous les services. De plus, nous souhaitons intégrer l'écocitoyenneté à la formation des étudiants et encourager le développement des habiletés transversales comme la pensée critique, la maîtrise de la langue, la résolution de problème, la communication, la collaboration et la créativité.

La transmission d'une culture riche et foisonnante participe également à la formation de l'imaginaire tout en favorisant une meilleure intégration sociale de l'individu. Un contact étroit avec les arts et les cultures de tout horizon nourrit chez l'étudiant son désir de connaître le monde qui l'entoure et d'y participer harmonieusement. Cet objectif nous encourage pour les cinq prochaines années à accroître l'apport des arts et des cultures dans l'expérience collégiale dans le but qu'elle influence le développement intégral de la personne, valorise la diversité des formes d'expression artistique et culturelle et sensibilise les étudiants aux bienfaits liés à la pratique d'activités artistiques et culturelles. Afin d'améliorer les interrelations entre les arts et les cultures dans les programmes d'études, nous souhaitons stimuler l'émergence d'activités ou de projets artistiques et culturels dans les programmes en plus de mettre en place une structure qui facilitera l'organisation d'événements périscolaires.

La maîtrise de la langue contribue aussi à enrichir notre culture générale. Elle ouvre non seulement l'accès à la connaissance et aux savoirs, mais aussi à la communication et aux relations tant personnelles que sociales. La maîtrise de la langue est un atout important pour tous les autres apprentissages et assure, par le fait même, une meilleure réussite dans tous les cours. Nous voulons nous engager à améliorer les compétences en lecture, en écriture et en communication orale. Nous souhaitons particulièrement encourager la tenue d'activités et de projets de nature pédagogique qui

¹⁷ Université de Sherbrooke, Politique des arts et de la culture, 2014, (<https://www.usherbrooke.ca/a-propos/fileadmin/sites/a-propos/documents/direction/politiques/2500-035.pdf>) (Consulté le 7 mai 2021).

visent à promouvoir et à valoriser la maîtrise de la langue dans les cours et les programmes d'études et accentuer le développement de la littérature disciplinaire en proposant des outils pour la lecture et la rédaction de textes en formation spécifique.

Enfin, il nous est apparu incontournable d'intégrer, pour les prochaines années, la bibliothèque comme un acteur indispensable à la réussite. La bibliothèque est un lieu de culture, d'échanges et de citoyenneté qui offre un service de proximité quotidien à tous ses usagers. Nous voulons par conséquent accentuer son rôle social et développer de nouveaux services dans une logique de démocratisation et d'élargissement des publics. Nous voulons également proposer aux étudiants une offre de formation en soutien à la réussite (développement des compétences informationnelles, intégrité intellectuelle). Puisque d'ici les cinq prochaines années, notre bibliothèque fera peau neuve et modernisera ses installations, le moment semble aussi opportun pour développer de nouvelles collaborations avec les services et les centres d'aide du Collège.

Synthèse de l'objectif 2 :

2.1 Valoriser les visées de la formation collégiale

- 2.1.1 Renforcer la compréhension et la connaissance des visées de la formation collégiale
- 2.1.2 Favoriser le développement de citoyens responsables, polyvalents et cultivés
- 2.1.3 Aborder la culture générale en co-responsabilité

2.2 Accroître l'apport des arts et des cultures dans l'expérience collégiale

- 2.2.1 Promouvoir l'influence des arts et des cultures sur le développement intégral de la personne
- 2.2.2 Améliorer les interrelations entre les arts et les cultures dans les programmes d'études

2.3 Promouvoir la maîtrise de la langue comme un outil essentiel à la réussite

- 2.3.1 Établir des liens entre le *Plan d'action de la valorisation de la langue française* et le *Plan d'action de la réussite 2026*
- 2.3.2 Soutenir l'amélioration des compétences en lecture, en écriture et en communication orale dans les programmes d'études

2.4 Positionner la bibliothèque comme un carrefour de la réussite

- 2.4.1 Accroître l'utilisation des services offerts par la bibliothèque
- 2.4.2 Déployer une offre de formations en soutien à la réussite
- 2.4.3 Développer des collaborations avec les services et les centres d'aide



Objectif 3

Valoriser l'évaluation comme outil d'apprentissage et d'appréciation en matière de réussite

« Évaluer, c'est créer : écoutez donc, vous qui êtes créateurs ! C'est l'évaluation qui fait des trésors et des bijoux de toutes choses évaluées. »

(Friedrich Nietzsche, *Ainsi parlait Zarathoustra*)

« Corriger, c'est apprendre à l'élève et avec l'élève à passer de "la détresse à l'enchantement", du sentiment de n'être rien à l'intuition d'être tout, de ce qui semble nous exclure à ce que nous pouvons contenir. »

(Yvon Rivard, *Le chemin de l'école*)

Les questions relatives à l'évaluation mobilisent de plus en plus les membres de notre communauté. Depuis quelques années, elles donnent lieu à des échanges pédagogiques constructifs et animés. Certes, les enjeux et les défis liés à l'évaluation sont nombreux et délicats. Qu'elle ait pour fonction de guider, de réguler, d'orienter, d'ajuster, de diagnostiquer ou de sanctionner, l'évaluation joue un rôle fondamental, tant dans la façon dont les enseignants enseignent que dans la manière dont les étudiants apprennent. Aussi, les pratiques évaluatives privilégiées en classe peuvent avoir une grande influence sur la motivation, la persévérance et l'engagement des étudiants. Son importance exerce d'ailleurs une pression continue sur les enseignants et sur les étudiants qui, à bien des égards, entretiennent, chacun pour des raisons différentes, un rapport ambivalent vis-à-vis l'évaluation.

Lors de la journée de consultation institutionnelle portant sur la réussite éducative¹⁸, les participants ont exprimé le souhait de valoriser davantage l'évaluation comme outils d'apprentissage tout en cherchant à se libérer des connotations négatives qui y sont associées. Si l'évaluation est une pierre angulaire de la réussite, il semble donc opportun d'engager une réflexion collective autour de celle-ci. La recherche en éducation a entraîné ces dernières années des transformations majeures dans la façon de concevoir l'évaluation. Afin de soutenir la diffusion d'une information juste et nuancée, nous voulons investir dans le perfectionnement et le partage d'expertises. Nous visons une offre de formations flexibles et adaptées aux besoins des disciplines.

Au cours des prochaines années, nous voulons également amener l'étudiant à construire un rapport positif à l'évaluation. La façon de considérer l'erreur en pédagogie peut devenir un catalyseur puissant pour susciter l'estime de soi, la motivation à apprendre et la résilience face à l'échec. Nous voulons donc développer des outils concrets qui permettront de soutenir l'étudiant dans l'adoption de comportements et de stratégies qui favoriseront la saine gestion de ses évaluations. Les départements et les programmes qui le désirent pourront aussi être accompagnés dans le développement de nouvelles stratégies évaluatives.

Enfin, cet objectif au *Plan stratégique 2026* est aussi l'occasion d'examiner nos dispositifs de suivi en matière de réussite. Comme le souligne le dernier Bilan du *Plan d'action concerté de la réussite éducative 2020*¹⁹, notre terrain d'intervention en matière de réussite s'est élargi au cours des dernières années, rendant ardues la recension et l'évaluation des nombreuses mesures mises en place pour soutenir la réussite des étudiants au Collège. Dans une perspective d'amélioration continue, nous nous engageons donc à concevoir une méthodologie efficace pour favoriser le classement et l'appréciation des actions réalisées au *Plan d'action de la réussite 2026* et à communiquer de manière plus profitable les recommandations qui découlent des bilans annuels.

¹⁸ Cette consultation s'est déroulée le 29 janvier 2020, dans le cadre de l'élaboration du *Plan stratégique 2026*.

¹⁹ Bilan du *Plan d'action concerté de la réussite éducative 2020*, p. 40.

Synthèse de l'objectif 3 :

3.1 Accroître la formation du personnel en matière d'évaluation

- 3.1.1 Mobiliser les connaissances en évaluation
- 3.1.2 Proposer une offre de formations flexible et adaptée aux besoins des départements et des programmes

3.2 Amener l'étudiant à construire un rapport positif à l'évaluation

- 3.2.1 Soutenir l'étudiant dans l'adoption de comportements et de stratégies favorisant la saine gestion de ses évaluations
- 3.2.2 Mettre à jour les balises qui encadrent nos pratiques d'évaluation
- 3.2.3 Accompagner les départements et les programmes qui le désirent dans le développement de nouvelles stratégies d'évaluation

3.3 Améliorer les dispositifs de suivi des actions liées à la réussite

- 3.3.1 Assurer l'évaluation continue du *Plan d'action de la réussite 2026*
- 3.3.2 Assurer une meilleure diffusion des réalisations et des recommandations des bilans annuels du *Plan d'action de la réussite 2026*
- 3.3.3 Assurer une plus grande cohésion entre l'actualisation des programmes et le *Plan d'action de la réussite 2026*



Objectif 4

Déployer des mesures d'accompagnement adaptées à la diversité des besoins

« Nos "mauvais élèves" [...] ne viennent jamais seuls à l'école. C'est un oignon qui entre dans la classe : quelques couches de chagrin, de peur, d'inquiétudes, de rancœur, de colère, d'envies inassouvies, de renoncement furieux [...]. Difficile d'expliquer cela, mais un seul regard suffit souvent, une parole bienveillante, un mot d'adulte confiant, clair et stable, pour dissoudre ces chagrins, alléger ces esprits et les installer dans un présent rigoureusement indicatif. »

(Daniel Pennac, *Chagrin d'école*)

L'expérience collégiale représente parfois un défi de taille pour certains étudiants. Sachant que les difficultés d'apprentissage et les besoins particuliers peuvent s'exprimer à tout moment durant le parcours collégial, il est fondamental d'être à l'écoute de tous les étudiants et de leur offrir un continuum de services qui soutiennent leur réussite au quotidien.

Le Collège dispose actuellement d'une grande diversité de ressources qui s'adressent autant à la population générale qu'aux étudiants considérés à risque d'échec ou d'abandon. Alors que certaines interventions sont prises en charge par les services professionnels comme l'accueil institutionnel, les ateliers d'aide à la réussite et le suivi du cheminement scolaire, par exemple, d'autres émanent plus particulièrement des cours et des programmes, comme c'est le cas des centres d'aide et des projets EBP. On a vu, ces dernières années, de plus en plus d'intervenants travailler ensemble à la réussite des étudiants. Bien que certains lieux de concertation multidisciplinaires aient été créés pour mieux répondre aux besoins des étudiants, le défi d'améliorer l'arrimage entre les services, les centres d'aide et les mesures offertes dans le Collège demeure entier. Les prochaines années seront donc l'occasion de consolider nos mesures d'accompagnement selon un modèle d'intervention global et concerté.

L'une de nos priorités sera de se doter d'une vision et d'une structure communes en matière d'analyse des données étudiantes. En ce sens, le déploiement du tableau de bord de la réussite permettra d'accompagner plus efficacement les comités de programme et les départements dans l'analyse et le traitement des données qui caractérisent le portrait de leur population étudiante. Une identification juste et ciblée des principaux obstacles à la réussite permettra d'adapter les ressources d'aide aux particularités des programmes ainsi qu'aux besoins réels de la population étudiante.

Comme on le sait, la transition secondaire-collégial constitue un moment charnière de la réussite au collégial. Les difficultés de nature organisationnelle que rencontrent les étudiants en première année peuvent avoir un impact négatif sur leur motivation et leur persévérance. Pour que ce passage se déroule de manière harmonieuse, nous souhaitons mettre en place, au cours des prochaines années, un programme structuré de préparation, d'accueil et d'intégration aux études collégiales. Nous voulons également favoriser l'intégration et le sentiment d'appartenance des étudiants à leur programme d'études dès leur entrée au collégial. Nous croyons qu'un plus grand soutien de proximité dans les programmes permettra d'accroître la persévérance des étudiants ainsi que leur participation aux diverses activités proposées au profit de leur réussite.

Au Collège, il existe également plusieurs centres d'aide auprès de qui les étudiants peuvent trouver un soutien particulier pour les aider à résoudre les difficultés qu'ils éprouvent dans certaines disciplines. Parmi les services offerts, on distingue notamment l'aide par les pairs et le mentorat avec des enseignants spécialisés. Bien que la réussite soit au cœur des actions quotidiennes des centres d'aide,

ceux-ci n'ont jamais eu d'implication définie dans les derniers plans de réussite. Nous voulons donc, au cours des prochaines années, valoriser davantage les rôles et les mandats des centres d'aide au regard de la réussite. Nous voulons assurer un meilleur soutien aux personnes responsables des centres d'aide dans la réalisation de leur mission tout en les aidant à déployer de nouveaux services dans une perspective inclusive. La mise en place d'un plan de communication permettant une harmonisation et une cohérence dans la présentation des centres d'aide apparaît également comme une priorité d'action. Enfin, il serait souhaitable de mettre en place au cours des prochaines années, une structure souple et efficiente qui favorisera le travail d'équipe et le partage d'information entre les centres d'aide et les autres services d'aide dans le Collège.

Somme toute, la diversité croissante des profils étudiants continue de soulever de nouveaux défis en matière de réussite. Les causes et les conséquences de l'échec et du décrochage sont de plus en plus hétérogènes et exigent que nous déployions de nouveaux services pour répondre aux conditions particulières des étudiants issus de la diversité, quelle qu'elle soit. Au Collège Lionel-Groulx, nous avons à cœur l'égalité des chances et l'intégration harmonieuse de tous les étudiants qui présentent des facteurs de vulnérabilité. Nous voulons offrir un accompagnement inclusif à tous nos étudiants, anticiper leurs besoins, assurer leur bien-être et leur donner pour horizon « le bonheur humain »²⁰.

Synthèse de l'objectif 4 :

4.1 Se doter d'une vision et d'une structure communes en matière d'analyse des données étudiantes

- 4.1.1 Consolider le tableau de bord de la réussite
- 4.1.2 Diffuser efficacement les données étudiantes auprès de la population collégiale
- 4.1.3 Documenter les motifs d'abandon dans les cours et les programmes

4.2 Concevoir un modèle d'encadrement étudiant global et concerté

- 4.2.1 Favoriser une intégration harmonieuse des nouveaux étudiants
- 4.2.2 Assurer un soutien de proximité dans les programmes

4.3 Actualiser les rôles et mandats des centres d'aide et de l'aide par les pairs dans une perspective inclusive

- 4.3.1 Soutenir les centres d'aide dans la réalisation de leur mission
- 4.3.2 Améliorer le partage d'information et la collaboration entre les centres d'aide et les autres services d'aide dans le Collège

4.4 Soutenir la rétention et la réussite des étudiants qui présentent des facteurs de vulnérabilité

- 4.4.1 Identifier et documenter les facteurs de vulnérabilité et de protection qui agissent sur la réussite des étudiants
- 4.4.2 Répondre aux besoins particuliers des étudiants dont la réussite éducative est à risque
- 4.4.3 Consolider les mesures déjà offertes aux étudiants ayant des besoins particuliers

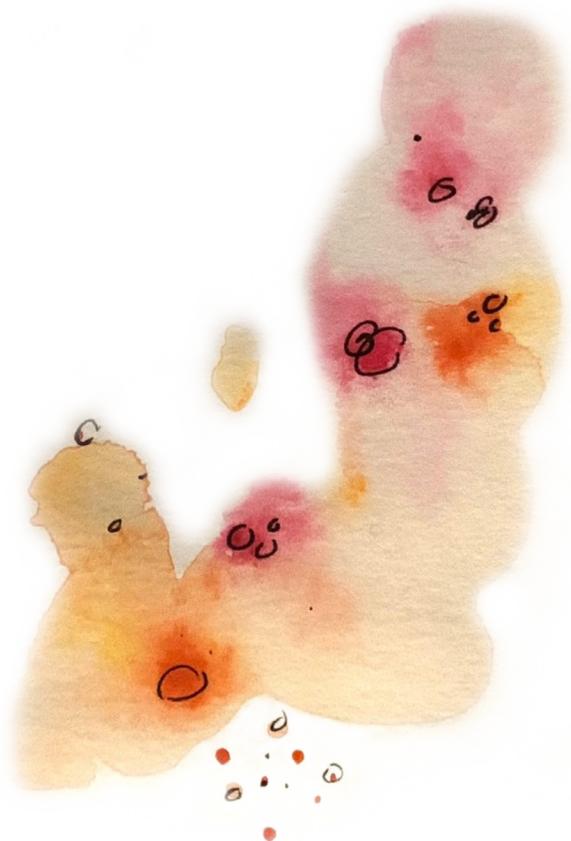
²⁰ Voir la citation de Pascale Seys à la page 6 du présent document.

Suivi du plan

Chaque année, le gestionnaire responsable de la réussite veillera, en collaboration avec tous les intervenants concernés, à produire un plan d'action détaillé qui permettra d'atteindre progressivement les objectifs à poursuivre. Il prendra soin d'impliquer tous les services et toutes les directions dans sa réalisation et assurera le suivi annuel des actions au plan de travail institutionnel.

À la fin de chaque année, un bilan global des actions posées devra être produit. Il permettra de mesurer l'atteinte des objectifs, d'identifier les défis à venir et de cibler les nouvelles actions à entreprendre pour l'année suivante.

À la fin des cinq années, un bilan final permettra de revenir sur l'ensemble de nos réalisations ainsi que sur ses mécanismes de mise en œuvre et de suivi.



Références

- BAILLARGEON, Normand. *Liliane est au Lycée : est-il indispensable d'être cultivé?* Paris, Flammarion, 2011, 128 p.
- BOILY, Manon et Michaël Gaudreault. *Rêver la persévérance scolaire et sociale dans les Laurentides*, conférence du groupe ÉCOBES, présenté le 11 mars 2021.
- CAPRES. *Santé mentale des étudiants collégiaux et universitaires*, 2018, <http://www.capres.ca/dossiers/santementale-etudiants-collegiaux-universitaires/>, (Consulté le 7 mai 2021).
- Collège Lionel-Groulx. *Plan stratégique 2026*, 2021.
- Collège Lionel-Groulx. *Bilan du Plan d'action concerté de la réussite éducative 2020*, 2021.
- Collège Lionel-Groulx. *Plan d'action concerté de la réussite éducative 2020*, 2017, http://www.clg.qc.ca/fileadmin/clg/info_college/pdf/PlanActionConcerteReussiteEducative2020.pdf (Consulté le 7 mai 2021).
- Collège Montmorency. *Plan de réussite 2016-2022*, 2016, 39 p.
- Conseil supérieur de l'éducation. *Évaluer pour que ça compte vraiment*, 2019, 95 p.
- CRÉPAS. « Quelques définitions sur la réussite scolaire et éducative », *Magazine Savoir*, 6 juillet 2016, <https://www.magazine-savoir.ca/2016/07/06/quelques-definitions-reussite-scolaire-reussite-educative/>, (Consulté le 7 mai 2021).
- Fédération des cégeps. *Plan d'action en santé mentale à l'enseignement supérieur — Mémoire de la Fédération des cégeps présenté au ministre de l'Enseignement supérieur*, 2021, 15 p.
- GLASMAN, Dominique. « Il n'y a pas que la réussite scolaire! », *Informations sociales*, 2007, no. 141, p. 74 à 85.
- Gouvernement du Québec. *Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel*, document mis à jour le 10 décembre 2020, <http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/pdf/cs/C-29.pdf> (Consulté le 7 mai 2021).
- Gouvernement du Québec. *Composantes de la formation générale*, 2017, http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/enseignement-superieur/collegial/Composantes_formation_generale_VF.pdf (Consulté le 7 mai 2021).
- KOZANITIS, Anastassis, PH.D. et Karinne LATTE. *Influence de la relation pédagogique sur la motivation scolaire en contexte postsecondaire : une revue de la littérature*, Article de conférence. Colloque : « Journée de la recherche sur la motivation au collégial », Acfas, Montréal, 10 mai 2017.
- MÉNARD, Louise. « Apprendre à apprendre : stratégies d'apprentissage efficace et compétence d'autorégulation », *Pédagogie collégiale*, vol. 34, no 3, printemps 2021, p. 4 à 10.
- NIETZSCHE, Friedrich. *Ainsi parlait Zarathoustra*, Paris, Le Livre de Poche, 1972, [1883], 416 p.
- PENNAC, Daniel. *Chagrin d'école*, Louiseville, Gallimard, 2009, 299 p.
- RIVARD, Yvon. *Le chemin de l'école*, Canada, Leméac, 2019, p. 75.
- SEYS, Pascale. « Pourquoi apprendre? », *Les Tic de l'actu*, Musiq3-RTBF, 2019, https://www.rtf.be/auvio/emissions/detail_les-tics-de-l-actu?id=11758, 2 min 53 s, (Consulté le 7 mai 2021).
- Université de Sherbrooke. *Politique des arts et de la culture*, 2014, <https://www.usherbrooke.ca/a-propos/fileadmin/sites/a-propos/documents/direction/politiques/2500-035.pdf> (Consulté le 7 mai 2021).
- VASSEUR, François. *Des pistes pour accroître la réussite et la persévérance à l'enseignement supérieur*, Québec, Dossier du CAPRES, 2015, <http://www.capres.ca/dossiers/des-pistes-pour-accroitre-la-reussite-et-la-perserverance-a-leducation-superieure/> (Consulté 7 mai 2021).

Annexe 1 Données statistiques

Enjeu 1: La croissance démographique et la diversification des étudiants

Tableau 1

Population totale, taux d'accroissement annuel moyen et part de la population régionale, MRC des Laurentides et ensemble du Québec, 2001-2015¹

	Population au 1 ^{er} juillet			Taux d'accroissement annuel moyen ²			Part	
	2001	2006	2011	2001-2006	2006-2011	2011-2015 ³	2001-2015	2001-2015
	n			pour 1 000			%	%
Dixie-Montagnes	84 409	89 759	98 219	101 043	12,3	18,0	7,1	17,8
Thérèse-De Blainville	133 461	144 077	155 543	169 210	18,5	14,1	5,8	28,2
Mirabel	27 902	35 342	42 607	49 664	48,4	37,3	34,7	5,9
La Rivière-du-Nord	82 337	102 741	118 828	127 225	21,3	25,3	21,7	10,5
Argenteuil	29 801	30 210	32 353	32 803	4,7	13,7	3,5	0,2
Les Pays-d'en-Haut	31 688	38 791	48 547	42 261	30,0	10,4	10,9	0,7
Les Laurentides	39 445	43 215	48 441	49 112	13,2	10,0	3,7	8,3
Antoine-Labellé	34 131	35 029	35 347	34 985	8,8	-1,6	-2,8	7,2
Laurentides	472 932	518 684	566 683	592 683	15,4	17,7	11,2	100,0
Ensemble du Québec	7 296 415	7 631 873	8 007 656	8 283 800	6,3	9,5	7,9	...

1. Le taux d'accroissement est calculé par rapport à la population moyenne de la période.
 Note : Selon la dénomination et le découpage des MRC géographiques au 1^{er} juillet 2015.
 Source : Statistique Canada, Estimations démographiques (année de février 2016), adopté par l'Institut de la statistique du Québec.

¹ Institut de la statistique du Québec, Bulletin statistique régional, Édition 2016, Laurentides, p.4.

Tableau 2

Pourcentage de diplomation au secondaire par région administrative, 2012²

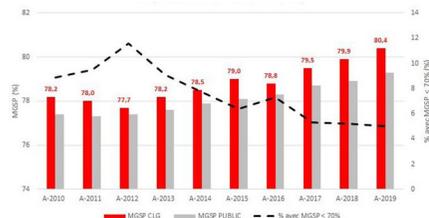
Région administratives	Cohorte de 1998	Cohorte de 2012	Écart
Ensemble du Québec	89,8	79,7	9,9
Laurentides	93,2	81,9	11,4
	1 ^{er} rang	3 ^e rang	
Laval	71,4	84,4	13,0
Montréal	68,1	89,4	12,3
Outaouais	62,0	73,8	11,7
Estrie	70,0	69,8	0,3
Lanaudière	68,0	78,3	10,4
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	66,6	76,8	10,2
Montérégie	79,5	69,6	10,2
Centre-du-Québec	73,1	61,1	9,0
Bas-Saint-Laurent	71,3	78,7	7,3
Saguenay-Lac-Saint-Jean	72,4	61,9	9,2
Chaudière-Appalaches	76,9	62,4	5,5
Capitale-Nationale	75,9	61,3	6,4
Bas-Saint-Laurent	74,2	79,3	5,1
Abitibi-Témiscamingue	67,4	72,4	6,0
Côte-Nord	65,0	69,5	3,6
Nord-du-Québec	45,7	34,5	-11,2

² Ministère de l'Éducation supérieur sur Cartojeunes.ca, 2011.

Enjeu 2: La fragilité en première session

Graphique 1

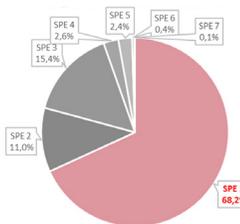
Évolution comparée de la moyenne générale au secondaire PSEP et du pourcentage d'étudiants avec une MGSP inférieure à 70%³



³ SRAM, Base de données PSEP (Profil Scolaire des Étudiants par Programme. Outil permettant aux collègues d'avoir accès à des statistiques comparatives sur les cheminements scolaires de leurs étudiants, basé sur la notion de cohorte), Collège Lionel-Groulx, A2010-A2019.

Graphique 3

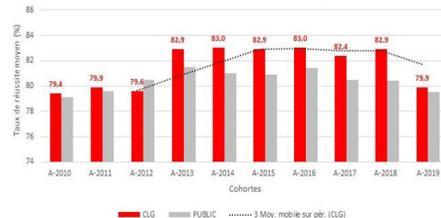
Répartition du pourcentage moyen des échecs selon la session⁴



⁴ Logiciel de gestion pédagogique COBA, Collège Lionel-Groulx, A2015-A2019.

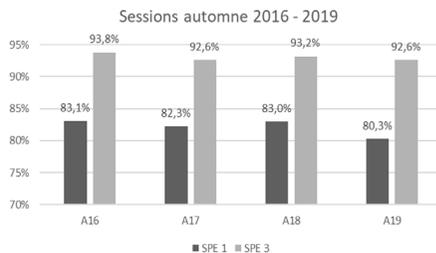
Graphique 2

Évolution comparée du taux de réussite moyen en première session. Source SRAM (PSEP)



Graphique 4

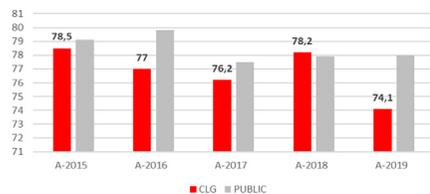
Évolution des taux de réussite de la 1^{ère} à la 3^e session. Source COBA



Enjeu 3: Les difficultés en lecture et en écriture

Graphique 5

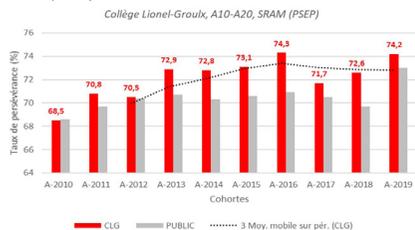
Évolution du taux de réussite du cours 601-1010-MQ en 1^{ère} session. Source SRAM (PSEP)



Enjeu 4: La persévérance aux cours

Graphique 7

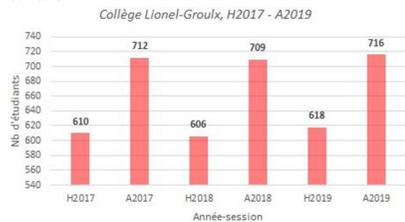
Évolution comparée du taux de persévérance en 3^e session. Source SRAM (PSEP)



Enjeu 5: Le soutien aux étudiants EBP

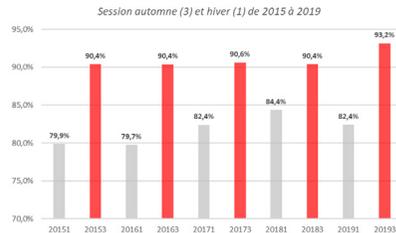
Graphique 9

Évolution du nombre d'étudiants inscrits dans le regroupement SAIDE. Source SAIDE



Graphique 6

Évolution du taux de réussite de l'Épreuve uniforme de français. Source COBA



Graphique 8

Répartition des échecs selon la note obtenue. Source COBA

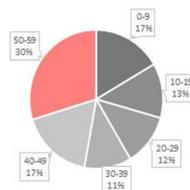
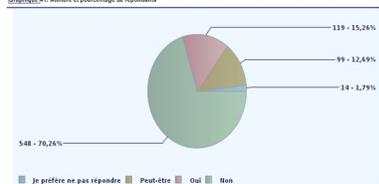


Tableau 3

Étudiants qui croient être en situation de handicap alors qu'ils n'ont pas de diagnostic⁵

Graphique A1: Nombre et pourcentage de répondants



⁵ Sondage provincial sur les étudiants des cégeps (SPEC 1), Collège Lionel-Groulx, cohorte A2019.

Annexe 2 Tableaux synoptiques¹

Objectif 1 : Améliorer les interventions et les méthodes pédagogiques sur les différents facteurs de la réussite

Sous-objectif 1.1 : Encourager chez l'étudiant une prise en charge croissante de sa réussite

Actions à prioriser

1.1.1 Accompagner l'étudiant dans le développement de ses capacités à apprendre et à s'autoréguler

- Soutenir l'enseignement des stratégies d'apprentissage dans les cours de première année
- Offrir des outils qui permettront à l'étudiant de réguler ses comportements attendus en classe et de poser un regard critique sur ses méthodes d'apprentissage
- Favoriser une utilisation efficace et pertinente des outils technologiques

1.1.2 Sensibiliser l'étudiant aux dimensions multiples de la réussite

- Promouvoir les différentes facettes de la réussite
- Définir les rôles et responsabilités de l'étudiant à l'égard de sa réussite
- Encourager les comportements étudiants et les saines habitudes qui favorisent la réussite en classe
- Souligner l'importance de la persévérance au cours

Résultats attendus d'ici 2026

- La mise en place de stratégies et de moyens pour accroître la responsabilisation de l'étudiant à l'égard de ses apprentissages et de sa réussite
- L'enseignement des stratégies d'apprentissage dans les cours de première année
- La réalisation d'un plan de communication qui promeut les conditions et les dimensions de la réussite
- L'organisation d'événements institutionnels qui encouragent la réussite étudiante
- L'amélioration des statistiques de première année (soit une augmentation des taux de réussite en première session, une diminution des taux d'échec en première année et une diminution du nombre d'échecs en dessous de 40 % en première session)

Sous-objectif 1.2 : Valoriser l'importance de la relation pédagogique dans les apprentissages

Actions à prioriser

1.2.1 Mettre en place un programme de valorisation et de reconnaissance de la relation pédagogique

- Définir les composantes de la relation pédagogique
- Promouvoir les effets d'une relation pédagogique positive sur la réussite
- Identifier les comportements et les attitudes qui renforcent la relation pédagogique

1.2.2 Favoriser le développement de relations pédagogiques significatives

- Répertorier les représentations des étudiants et des enseignants à l'égard de la relation pédagogique
- Soutenir l'organisation d'activités pédagogiques qui favorisent la synergie et la collaboration entre les enseignants et les étudiants
- Augmenter l'encadrement de proximité entre les étudiants et les enseignants

Résultats attendus d'ici 2026

- Une meilleure compréhension et reconnaissance de la relation pédagogique et de son influence sur la réussite
- Une variété de pratiques centrées sur la relation pédagogique

¹ Il est à noter que les résultats spécifiques, les responsables et les échéanciers seront déterminés, chaque année, dans les plans d'action annuels.

Sous-objectif 1.3 : Soutenir le développement de la recherche et de l'expertise enseignante en matière de réussite

Actions à prioriser

- 1.3.1 Arrimer le processus de projets pédagogiques aux objectifs du *Plan d'action de la réussite*
- Réviser le processus de demande de projets pédagogiques
 - Soutenir la mise en œuvre de projets pédagogiques arrimés au *Plan d'action de la réussite*
- 1.3.2 Rehausser l'intérêt pour la recherche en pédagogie et en didactique
- Mettre sur pied un espace physique ou virtuel destiné à la recherche et à l'innovation pédagogique en matière de réussite
 - Promouvoir la recherche-action sur les facteurs de réussite
 - Encourager l'expérimentation de projets innovants ou destinés au développement de pratiques pédagogiques
- 1.3.3 Répondre aux besoins de perfectionnement des enseignants
- Accroître l'offre de formation destinée au développement pédagogique, technopédagogique et didactique
 - Offrir au personnel enseignant en début de carrière des ressources qui l'aideront à développer ses interventions et ses méthodes pédagogiques
 - Favoriser la création de communautés de pratique et de groupes de codéveloppement

Résultats attendus d'ici 2026

- L'actualisation du processus de demande de projets pédagogiques
- La réalisation de recherches et de projets pédagogiques liés à la réussite
- La mise sur pied d'un espace destiné à la recherche et à l'innovation en pédagogie
- La proposition d'une offre de perfectionnement qui répond aux besoins des enseignants
- La mise en commun d'expériences et d'expertises au sein de communautés de pratique
- L'élaboration d'un coffre à outils de ressources permettant des interventions et des méthodes pédagogiques mieux ciblées pour les nouveaux enseignants

Sous-objectif 1.4 : Mobiliser et engager toute la communauté dans la réalisation du Plan d'action de la réussite 2026

Actions à prioriser

- 1.4.1 Améliorer notre culture institutionnelle de la réussite
- Établir un plan de communication permettant le partage d'une vision commune de la réussite au Collège
 - Maintenir la communauté collégiale concernée par le *Plan d'action de la réussite 2026* et informée des actions qui en découlent
- 1.4.2 Optimiser les structures d'échange et de concertation en matière de réussite
- Améliorer l'arrimage entre les plans de travail annuels des différents services et le *Plan d'action de la réussite 2026*
 - Assurer une meilleure cohésion entre les pratiques et les mesures offertes dans la classe et celles offertes par les services d'aide et les professionnels

Résultats attendus d'ici 2026

- La réalisation d'un plan de communication qui sensibilise le personnel aux enjeux du *Plan d'action de la réussite 2026*
- L'augmentation de l'implication de la communauté dans la réalisation du *Plan d'action de la réussite 2026*
- L'amélioration de la satisfaction du personnel relativement à la qualité de la collaboration intergroupes et interservices en matière de réussite

Objectif 2 : Offrir des parcours éducatifs qui valorisent la culture générale

Sous-objectif 2.1 : Valoriser les visées de la formation collégiale

Actions à prioriser

- 2.1.1 Renforcer la compréhension et la connaissance des visées de l'enseignement collégial
- Promouvoir l'histoire et la mission des cégeps
 - Promouvoir les visées et les compétences communes à tous les programmes d'étude
 - Promouvoir les rôles de la formation générale dans l'expérience collégiale
 - Promouvoir la culture générale comme un moyen d'émancipation individuel et collectif
- 2.1.2 Favoriser le développement de citoyens responsables, polyvalents et cultivés
- Soutenir le développement des composantes de la formation générale
 - Soutenir le développement des attitudes et des habiletés transversales dans les programmes d'études
 - Stimuler l'émergence d'activités et de projets soutenant la formation à l'écocitoyenneté dans les programmes d'études
- 2.1.3 Aborder la culture générale en co-responsabilité
- Valoriser la culture générale dans toutes les instances et tous les services
 - Accroître la concertation entre les disciplines de la formation générale et de la formationspécifique
 - Consolider le projet de la table de concertation en formation générale

Résultats attendus d'ici 2026

- La mise en place d'un programme de valorisation de la culture générale et des visées de l'enseignement collégial
- L'accentuation des visées de la formation générale et de la culture générale dans tous programmes d'études
- La mise en place de stratégies et de formations pour favoriser le développement de citoyens responsables et cultivés
- Une prise en charge collective de la transmission de la culture générale

Sous-objectif 2.2 : Accroître l'apport des arts et des cultures dans l'expérience collégiale

Actions à prioriser

- 2.2.1 Promouvoir l'influence des arts et des cultures sur le développement intégral de la personne
- Valoriser la diversité des formes d'expression artistiques et culturelles
 - Sensibiliser aux bienfaits liés à la pratique d'activités artistiques et culturelles

Résultats attendus d'ici 2026

- La mise en œuvre d'une variété de moyens pour promouvoir les arts, les cultures et leurs bénéfiques
- La mise en place d'une structure pour le soutien et l'encadrement de projets culturels périscolaires et parascolaires
- La réalisation de projets artistiques et culturels dans les parcours académiques

Sous-objectif 2.3 : Promouvoir les compétences langagières comme outil essentiel à la réussite

Actions à prioriser

- 2.3.1 Établir des liens entre le *Plan d'action de la valorisation de la langue française* et le *Plan d'action de la réussite 2026*
- 2.3.2 Favoriser l'amélioration des compétences en lecture, en écriture et en communication orale dans les programmes d'études
 - Soutenir la tenue d'activités et de projets de nature pédagogique qui visent à promouvoir et à valoriser la maîtrise de la langue dans les cours et les programmes
 - Accentuer le développement de la littératie disciplinaire en proposant des outils pour la lecture et la rédaction de textes en formation spécifique
 - Développer des outils d'évaluation et d'appréciation positive et évolutive de la langue

Résultats attendus d'ici 2026

- L'arrimage entre le *Plan d'action de la valorisation de la langue française* et le *Plan d'action de la réussite 2026*
- La réalisation d'activités et de projets pédagogiques valorisant la maîtrise de la langue dans les cours et les programmes
- La réalisation de divers moyens pour améliorer les compétences langagières des étudiants

Sous-objectif 2.4 : Positionner la bibliothèque comme un carrefour de la réussite

Actions à prioriser

- 2.4.1 Accroître l'utilisation des services offerts par la bibliothèque
 - Promouvoir la bibliothèque et ses services
 - Favoriser les échanges et la collaboration avec les départements et les programmes
 - Développer de nouveaux services qui répondent aux besoins de la communauté
- 2.4.2 Déployer une offre de formations en soutien à la réussite
 - Favoriser le développement des compétences informationnelles des étudiants
 - Poursuivre la priorité d'action en matière d'éthique et d'intégrité intellectuelle
 - Soutenir l'utilisation du Guide de présentation des travaux écrits
- 2.4.3 Développer des collaborations avec les services et les centres d'aide

Résultats attendus d'ici 2026

- La promotion de la bibliothèque et de ses services
- La révision de l'offre de services actuelle et l'élaboration d'une nouvelle offre arrimée aux besoins de la communauté
- Le développement d'une offre de formations en soutien à la réussite
- La mise en œuvre d'une stratégie de collaboration soutenue entre les départements et programmes et la bibliothèque
- Le développement de collaborations avec les services et les centres d'aide

Objectif 3 : Valoriser l'évaluation comme outil d'apprentissage et d'appréciation en matière de réussite

Sous-objectif 3.1 : Accroître la formation du personnel en matière d'évaluation

Actions à prioriser

3.1.1 Mobiliser les connaissances en évaluation

- Promouvoir la diversité des pratiques et des visées en matière d'évaluation
- Définir les effets de l'évaluation sur les apprentissages
- Proposer une veille scientifique sur la recherche en matière d'évaluation et en assurer la diffusion
- Favoriser la concertation et le développement de l'expertise enseignante en matière d'évaluation

3.1.2 Proposer une offre de formations flexible et adaptée aux besoins des départements et des programmes

Résultats attendus d'ici 2026

- La réalisation de divers moyens pour renforcer les connaissances en matière d'évaluation
- La mise en place d'une communauté de pratique en évaluation
- Le développement d'une offre de formations

Sous-objectif 3.2 : Amener l'étudiant à construire un rapport positif à l'évaluation

Actions à prioriser

3.2.1 Soutenir l'étudiant dans l'adoption de comportements et de stratégies favorisant la saine gestion de ses évaluations

3.2.2 Mettre à jour les balises qui encadrent nos pratiques d'évaluation

- Actualiser la Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages
- Assurer une veille sur les pratiques évaluatives au regard de la nouvelle PIEA

3.2.3 Accompagner les départements et les programmes qui le désirent dans le développement de nouvelles stratégies évaluatives

- Proposer des activités et des instruments d'évaluation permettant d'apprécier la progression des acquis
- Favoriser le partage de grilles critériées
- Encourager les activités d'évaluation formative
- Proposer des activités et des instruments favorisant la participation de l'étudiant à son évaluation et à celle de ses pairs

Résultats attendus d'ici 2026

- L'actualisation de la Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages et des Politiques départementales d'évaluation des apprentissages
- La mise en place de stratégies et de moyens qui visent à soutenir la construction d'un rapport positif à l'évaluation
- La création d'outils et d'instruments d'évaluation variés

Sous-objectif 3.3 : Améliorer les dispositifs de suivi des actions liées à la réussite

Actions à prioriser

3.3.1 Assurer l'évaluation continue du *Plan d'action de la réussite 2026*

- Évaluer périodiquement la pertinence des actions prévues au *Plan d'action de la réussite 2026* et les modifier au besoin
- Définir une stratégie permettant le suivi des centres d'aide-disciplinaire, de l'aide par les pairs et des projets d'encadrement EBP
- Revoir les gabarits des plans de travail annuels des services, des départements et des programmes pour accentuer les actions et les projets pédagogiques qui visent à soutenir la réussite, et ce, en fonction des différentes cibles identifiées au *Plan d'action de la réussite 2026*
- Concevoir une méthodologie efficace pour favoriser le classement et l'appréciation des actions réalisées chaque année au *Plan d'action de la réussite 2026*

3.3.2 Assurer une meilleure diffusion des réalisations et des recommandations des bilans annuels du *Plan d'action de la réussite 2026*

3.3.3 Assurer une plus grande cohésion entre l'actualisation des programmes et le *Plan d'action de la réussite 2026*

Résultats attendus d'ici 2026

- La révision continue des actions du *Plan d'action de la réussite 2026*
- La mise en place d'une méthodologie pour le suivi et l'évaluation annuelle du *Plan d'action de la réussite 2026*
- L'actualisation du gabarit des plans de travail des départements et des programmes
- La diffusion et la promotion des bilans annuels
- La prise en compte du *Plan d'action de la réussite 2026* dans l'actualisation des programmes

Objectif 4 : Déployer des mesures d'accompagnement adaptées à la diversité des besoins

Sous-objectif 4.1 : Se doter d'une vision et d'une structure communes en matière d'analyse des données étudiantes

Actions à prioriser

- 4.1.1 Consolider le tableau de bord de la réussite
 - Définir le mode d'utilisation des données statistiques (SRAM, PSEP, SPEC, COBA, etc.)
 - Se doter d'outils et de moyens d'analyse fiables et rigoureux
 - Déployer le tableau de bord dans tous les programmes
- 4.1.2 Diffuser efficacement les données étudiantes auprès de la population collégiale
 - Présenter annuellement le portrait des besoins, des caractéristiques et des données statistiques des populations générales du Collège (y compris de la Formation continue)
 - Présenter annuellement le portrait des besoins, des caractéristiques et des données statistiques spécifiques aux étudiants de chaque programme
 - Conseiller les comités de programme et les départements dans le choix des stratégies pédagogiques et des actions à mettre en place afin de soutenir la réussite de leurs étudiants, au regard de leur portrait statistique
- 4.1.3 Documenter les motifs d'abandon dans les cours et les programmes

Résultats attendus d'ici 2026

- Le déploiement du tableau de bord
- L'analyse des données statistiques et des résultats du sondage provincial sur les étudiants des cégeps
- L'analyse des motifs d'abandon dans les cours et les programmes
- La rédaction de portraits complets et détaillés
- La transmission des données et des profils dans chaque programme et secteur

Sous-objectif 4.2 : Concevoir un modèle d'encadrement étudiant global et concerté

Actions à prioriser

- 4.2.1 Favoriser une intégration harmonieuse des nouveaux étudiants
 - Consolider les projets d'accueil institutionnel et par programme
 - Améliorer le classement des étudiants, notamment pour les cours de renforcement
 - Renforcer les stratégies pédagogiques de première année
 - Offrir des outils de dépistage et d'autodépistage aux étudiants
 - Accentuer la promotion et l'information concernant les mesures et les services d'aide à la réussite
- 4.2.2 Assurer un soutien de proximité dans les programmes
 - Développer un projet pilote de professeur sentinelle pour la réussite dans chaque programme
 - Consolider le projet de parrainage étudiant
 - Adapter l'offre des services d'aide à la réussite aux particularités des programmes
 - Mettre en place des activités de sensibilisation au choix vocationnel dans les programmes

Résultats attendus d'ici 2026

- La mise en place d'activités, de mesures et d'événements favorisant l'intégration harmonieuse des nouveaux étudiants tout au long de la première année
- La mise en place d'activités et de projets favorisant l'encadrement des étudiants dans leur programme

Sous-objectif 4.3 : Actualiser les rôles et mandats des centres d'aide et de l'aide par les pairs dans une perspective inclusive

Actions à prioriser

4.3.1 Soutenir les centres d'aide dans la réalisation de leur mission

- Identifier les besoins des centres d'aide et y répondre
- Déployer de nouveaux services en fonction des besoins des populations étudiantes

4.3.2 Améliorer le partage d'information et la collaboration entre les centres d'aide et les autres services d'aide dans le collège

- Mettre en place un plan de communication permettant une harmonisation et une cohérence dans la présentation et la promotion des centres d'aide
- Créer un bureau d'aide à la réussite comme point de chute pour les étudiants et les enseignants
- Centraliser tous les documents concernant les centres d'aide (rôle, mandats, plans d'action, rapports ou bilans) en un seul lieu

Résultats attendus d'ici 2026

- L'analyse des besoins des centres d'aide
- Le développement de nouveaux services offerts par les centres d'aide
- La réalisation d'un plan de communication concernant les centres d'aide
- La création d'un bureau d'aide à la réussite
- La mise en place de mécanismes pour favoriser la collaboration entre les centres d'aide et les autres services d'aide

Sous-objectif 4.4 : Soutenir la rétention et la réussite des étudiants qui présentent des facteurs de vulnérabilité

Actions à prioriser

4.4.1 Identifier et documenter les facteurs de vulnérabilité et de protection qui affectent la réussite des étudiants

4.4.2 Répondre aux besoins particuliers des étudiants dont la réussite éducative est dite à risque

- Développer des stratégies pour favoriser l'inclusion des minorités
- Développer des mesures pour soutenir la réussite des étudiants allophones
- Développer un modèle d'encadrement pour les étudiants qui connaissent des échecs multiples

4.4.3 Consolider les mesures déjà offertes aux étudiants ayant des besoins particuliers

- Créer un répertoire des diverses mesures disponibles en classe et hors classe

Résultats attendus d'ici 2026

- La diffusion de l'information concernant les populations vulnérables
- La création de mesures d'aide pour les étudiants allophones
- La prise en charge des étudiants qui connaissent des échecs multiples
- Le suivi des actions mises en place pour les étudiants ayant des besoins particuliers

