



Les différences de performances scolaires selon le sexe

Par Anabelle Milot et Sara
Prud'Homme



Objectif de recherche

- **Pourquoi?**

Pour mieux comprendre le phénomène.

- **Quoi?**

Soulever les facteurs expliquant pourquoi les filles performant mieux que les garçons à l'école, au niveau primaire et secondaire.

Approches disciplinaires

1. **Histoire** ; contexte et mythes concernant les enseignantes femmes
2. **Psychologie** ; facteurs comportementaux, biologiques et cognitifs liés aux performances scolaires
3. **Sociologie** ; influence des constructions sociales
4. **Économie** ; des motivations salariales

Méthodologie

- Recherche littéraire



- Entrevues



Personnes-ressources

- Mme Marie-Pierre Warin



- Mme Karen Lorenz



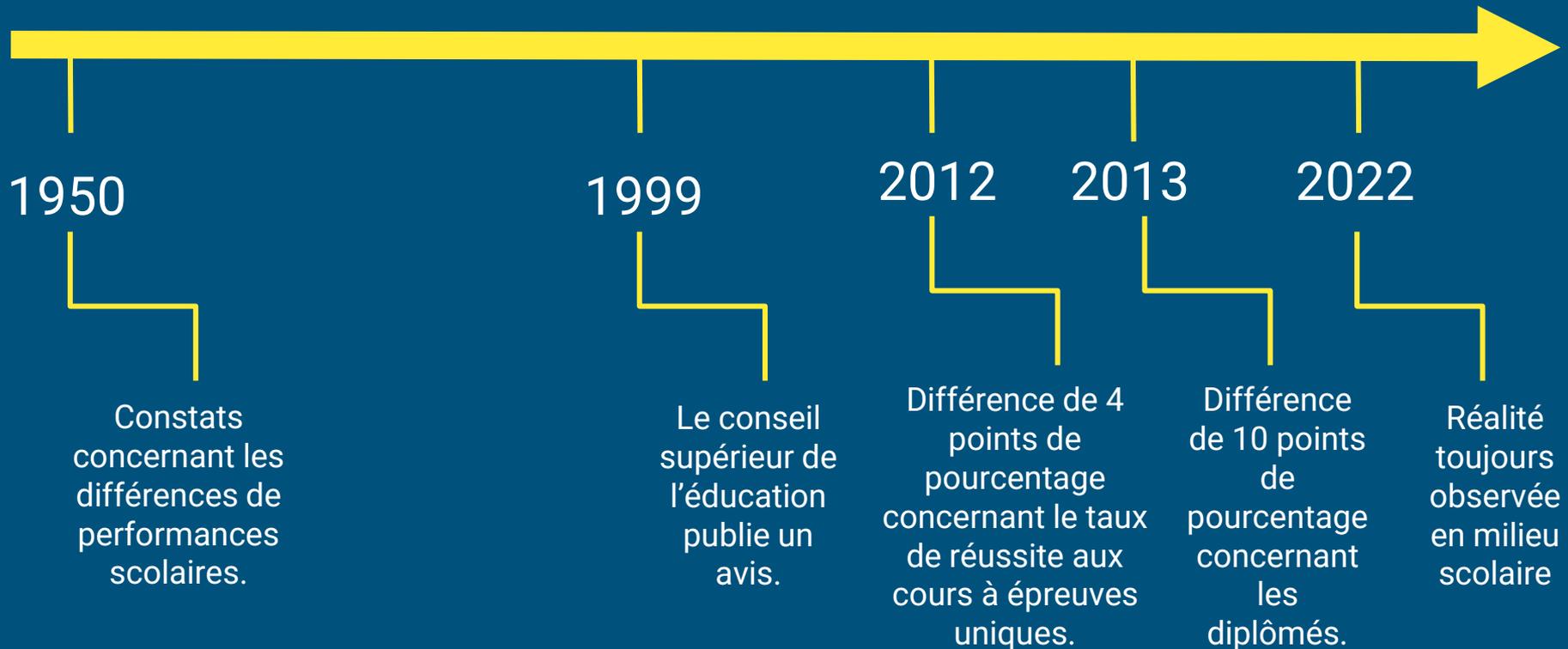


Comprendre le problème : le lapse de temps et l'argumentaire

Histoire



Quand?



Arguments



Métier traditionnellement féminin



L'accès à l'éducation est un droit à conserver.



L'accès à l'éducation est un acquis.





Les différences selon le sexe

Psychologie



Les filles

- Attitude vis-à-vis l'école;
- Comportements adéquats;
- Éducation des parents;
- Facteurs biologiques;
- Apport de l'anxiété.

Aiment l'école,
mettent des efforts,
importance accordée
à la réussite.

Apprennent à être
obéissantes, dociles,
ordonnées et à
respecter les figures
d'autorité.

Niveau d'anxiété «
adéquat » plus
important chez les
filles?

Bonne estime,
capacité d'attention
et de concentration.

Meilleures plasticité
cérébrale et
transmission entre
les hémisphères.

Les garçons

- Présence d'enseignantes;
- Intérêts différents de ceux des filles;
- Comportements inadéquats;
- Exigences des pères;
- Dichotomie plus prononcée.

Enseignement fait de la manière qu'on a appris

Colère, agressivité, compétition et un intérêt général moins élevé pour l'école

Séparation entre les deux hémisphères du cerveau

Besoin de bouger et être actifs

Influence sur les comportements colériques



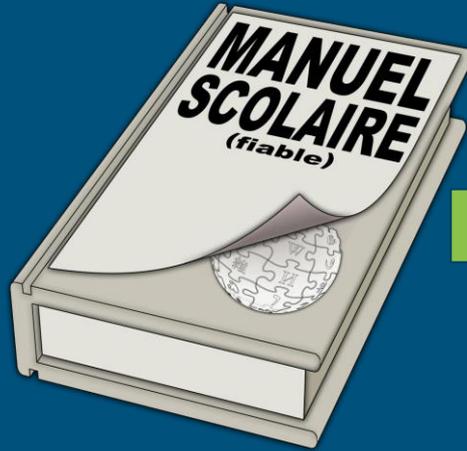
Des constructions sociales à revoir

Sociologie



La mixité scolaire

- amour
- affection
- peur
- dépendance
- faiblesse



- colère
- agressivité
- courage
- force
- "leader"

Conséquences:

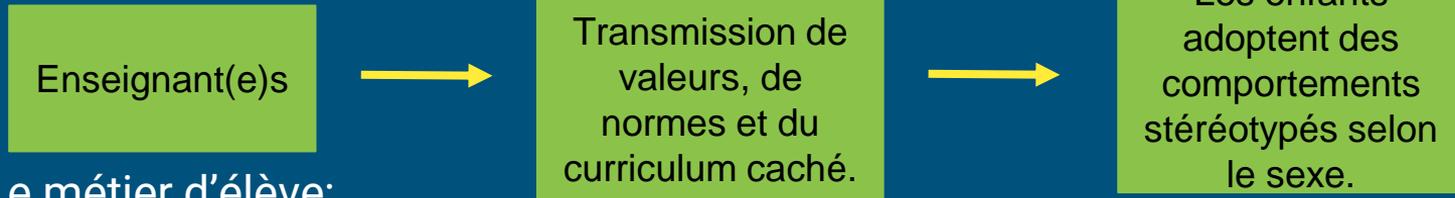
Perpétue des stéréotypes dévalorisant de la femme

image d'égalité entre les sexes qui est fausse

résistance par les filles : mobilisation personnelle

La socialisation scolaire

- Le rôle de l'agent de socialisation;



- Le métier d'élève;

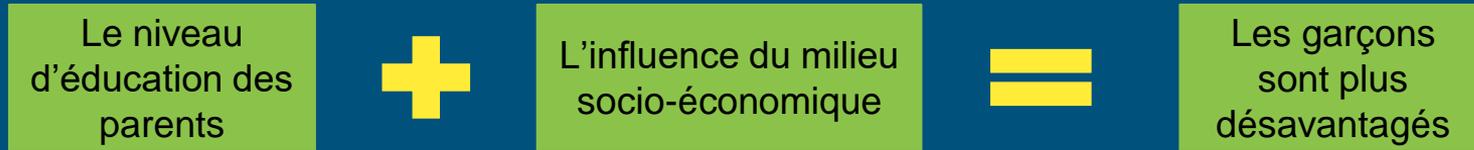
Préjugé favorable de la part des enseignants envers les filles qui sont des élèves modèles. (responsabilité autonomie, stratégies d'adaptation pour saisir les attentes des enseignants).
Attentes envers les garçons = contradiction avec la socialisation

- L'identité sexuelle.

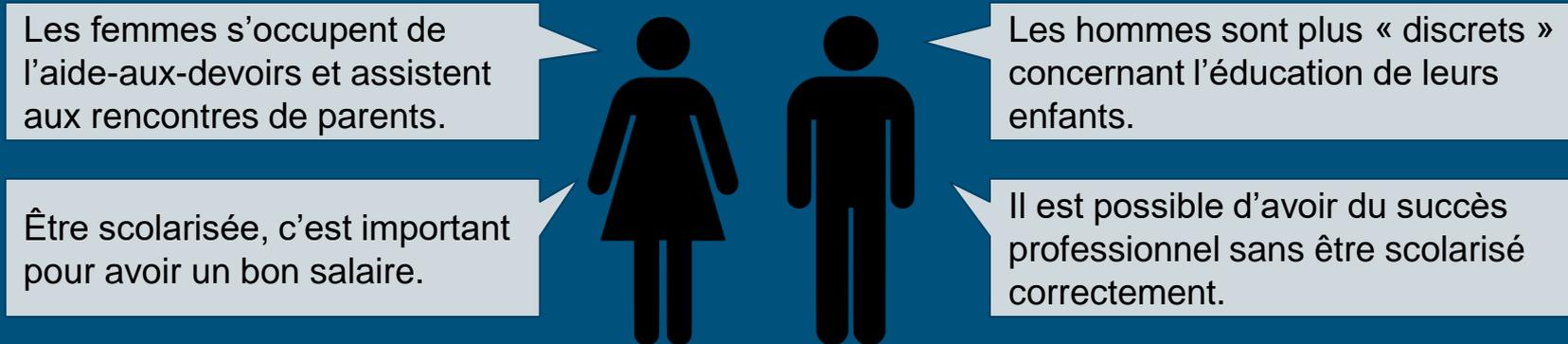
Les hommes se conforment à certains critères stéréotypés tout au long de la formation de leur identité, ce qui leur nuit académiquement.

La socialisation familiale

- La reproduction sociale;



- Le comportement et les messages véhiculés par les parents.





Les motivations salariales

Économie



Avenir assuré par les études supérieures

Objectifs des filles:

- rentabilité du diplôme : salaire possible avec le diplôme
- secteurs sans diplôme sont dominés par les hommes alors les femmes doivent se rendre aux niveaux supérieurs
- Réduire l'iniquité salariale

Statistiques

58% filles à l'université vs 26% de gars

salaire dans les secteurs plombiers ou pétroliers = 80 000\$ à 100 000\$

38,3% des femmes sont non diplômés et travaillent vs 52,3% des hommes

Femme non diplômée gagne 69,8% du salaire d'un homme vs femmes diplômées gagnent 80% du salaire d'un homme

Femmes non diplômées dans les secteurs dominés par les hommes : écart de 30% du salaire des hommes

En résumé...

- C'est une problématique qui date;
- Il y a des faux-argument à déconstruire;
- L'apport du féminisme;
- Il y a des différences comportementales, émotionnelles, psychiques et biologiques qui désavantagent les garçons;
- **Le processus de socialisation modèle les filles et les garçons différemment;**
- Il y a un besoin de sécurité financière lié à l'éducation qui est plus important pour les femmes.

Pistes possibles de recherches

1. Apport du féminisme pour expliquer l'écart entre les gars et les filles : Est-ce que la lutte des femmes a contribué à donner une importance plus grande à l'éducation pour les jeunes filles?

2. Impacts de la pandémie sur les performances scolaires : Est-ce qu'il n'y aurait pas une égalité qui se crée vu la croissance d'attitudes négatives envers l'école chez les filles?