

# ÉTUDE COMPARATIVE: LES EFFETS DES FUSILADES EN MILIEU SCOLAIRE SUR LES ÉLÈVES AMÉRICAINS V.S CANADIENS

Par Emma Ciarciello



## **CE PROJET A ÉTÉ CRÉÉ AVANT LA FUSILLADE DU 24 MAI 2022 À UVALDE, TEXAS, FAISANT 21 MORTS À L'ÉCOLE PRIMAIRE ROBB\***

Vous verrez dans cette présentation que les fusillades de masse aux États-Unis sont une réalité quotidienne. Les fusillades en milieu scolaire, elles, ne cessent de se produire chaque semaine dans ce pays. J'ai travaillé sur ce projet pendant toute la session d'hiver, et les données recueillies au début de ma recherche ne sont déjà plus actuelles. La fusillade du 24 mai 2022 est la pire fusillade en milieu scolaire depuis 2018 aux États-Unis, et aurait sans aucun doute fait son apparition dans mon travail, en plus d'actualiser le sujet auprès des personnes sondées.

Je dédie ce projet à toutes les victimes de cette horrible tragédie, en espérant que le progrès n'est pas loin. En tant qu'étudiante et future enseignante, je reconnais la chance que j'ai de pouvoir étudier sans me soucier de ma survie.

Pour venir en aide aux proches des victimes d'Uvalde, visitez <https://www.gofundme.com/c/act/donate-to-texas-elementary-school-shooting-relief>

\* Cette mise à jour a été ajoutée le 25 mai 2022

# DISCIPLINES TOUCHÉES



## HISTOIRE

- Historique des fusillades:
  1. États-Unis
  2. Canada
- Historique du droit à l'arme



## SOCIOLOGIE

- Différences culturelles entre les deux pays



## PSYCHOLOGIE

- Besoin de sécurité
- Anxiété



## POLITIQUE (CONCLUSION)

- Actions gouvernementales
- « Marchons pour nos vies »

# TERRAIN & HYPOTHÈSE

## HYPOTHÈSE:

Selon moi, les fusillades en milieu scolaire ont **davantage des effets négatifs** sur les étudiants américains que canadiens



Secondaire 3, 4, 5 et «6»



15, 16, 17, 18 ans



47.4% homme, 52.6% femme



Californie (4), Colorado (2), Floride, Illinois, Maine, Maryland, Michigan, Minnesota, New Jersey, New York, Oregon, Pennsylvanie, Texas (2), Virginie

## DÉMOGRAPHIE

## SONDAGE:

### RÉPONDANTS:

19 Canadiens + 19 Américains = 38

### II QUESTIONS

portant sur les fusillades en milieu scolaire, identiques dans les deux versions

+

### 3 QUESTIONS

à réponse **optionnelle** pour les Américains seulement, traitant de leur expérience



Secondaire 2, 14, 15, 16, 17 ans



42.1% homme, 47.4% femme, 10.5% non-binaire



Québec (19)



# ASPECT HISTORIQUE



# HISTORIQUE FUSILADES: ÉTATS-UNIS

**TOTAL FUSILADES: 1316+**

**1999:**  
**COLUMBINE, CO**

TYPE D'ÉCOLE:  
Secondaire

MORTS: 13  
BLESSÉS: 24

**PARTICULARITÉ:**  
Fusillade scolaire la plus mortelle à l'époque, première fusillade « importante ».

**2007:**  
**VIRGINIA TECH, VA**

TYPE D'ÉCOLE:  
Université

MORTS: 32  
BLESSÉS: 17

**PARTICULARITÉ:**  
Fusillade scolaire la plus mortelle de l'histoire.

**2012:**  
**SANDY HOOK, CT**

TYPE D'ÉCOLE:  
Primaire

MORTS: 20  
BLESSÉS: 2

**PARTICULARITÉ:**  
Plus jeunes victimes (6 ans) d'une fusillade scolaire à l'époque.

**2018:**  
**MARJORY STONEMAN  
DOUGLAS, FL**

TYPE D'ÉCOLE:  
Secondaire

MORTS: 17  
BLESSÉS: 17

**PARTICULARITÉ:**  
S'ensuit une marche historique sur la violence faite par les armes à feu.



## HISTORIQUE DROIT À L'ARME : ÉTATS-UNIS

1791

### CRÉATION DU SECOND AMENDMENT

Donne le droit aux Américains de porter une arme à feu

2008

### DISTRICT OF COLUMBIA V. HELLER

Port de l'arme à feu dans le but de défense personnelle reconnu

2010

### MCDONALD V. CITY OF CHICAGO

Interdiction de passer toute loi sur les armes à feu (fédéral)

## HISTORIQUE FUSILADES: CANADA

**TOTAL FUSILADES: 19**

**1989:**

**POLYTECHNIQUE, QC**

TYPE D'ÉCOLE:  
Université

MORTS: 14  
BLESSÉS: 10

**PARTICULARITÉ:**  
Fusillade scolaire la plus mortelle de l'histoire du pays.

**1992:**

**CONCORDIA, QC**

TYPE D'ÉCOLE:  
Université

MORTS: 4  
BLESSÉS: 1

**PARTICULARITÉ:**  
-

**2006:**

**DAWSON, QC**

TYPE D'ÉCOLE:  
CÉGEP

MORTS: 2  
BLESSÉS: 19

**PARTICULARITÉ:**  
-

**2016:**

**LA LOCHE, SK**

TYPE D'ÉCOLE:  
Primaire et secondaire

MORTS: 4  
BLESSÉS: 7

**PARTICULARITÉ:**  
Fusillade scolaire la plus récente au Canada.



# ASPECT SOCIOLOGIQUE



## PRATIQUES DE CONFINEMENT BARRICADÉ

### DÉFINITION:

« confiner tout le personnel scolaire et les étudiants dans une classe dû à la perception ou à la menace réelle [d'une situation ou d'une personne contaminante] »

### CANADA:

**63.2%** — Pratiquent 1 fois par année scolaire

**73.3%** — Aucune pratique depuis la Covid-19

**94.7%** — Caméras de surveillance et panneaux de blocage seulement

### ÉTATS-UNIS:

**52.2%** — Pratiquent 2-3 fois par année scolaire

**26.3%** — Pratiquent 1 à 2 fois par mois

**73.3%** — Gardes de sécurité en tout temps sur le campus

**26.3%** — Processus de vérification d'identité à l'entrée du campus

**73.3%** — Caméras de surveillance

## SELON LES ÉLÈVES AMÉRICAINS SONDÉS:

### RAPPORT À L'ARME

- Le Second Amendment est très important pour les Américains
- La population perçoit l'arme à feu comme un droit fondamental

### SANTÉ MENTALE

- Accès difficile aux soins de santé



## DIFFÉRENCES CULTURELLES

### MENTALITÉ

- Les Canadiens sont plus...
- Décontractés
  - Heureux
  - Paisibles
  - Mieux élevés

### VIOLENCE

- Normalisée au sein de la culture américaine

QUELLE EST LA RAISON DE LA DISPARITÉ ENTRE LE NOMBRE DE FUSILLADES SCOLAIRE AUX ÉTATS-UNIS V.S AU CANADA?

# EFFET SOCIOLOGIQUE



**AUCUN:** Les étudiants actuels sondés n'ont jamais été témoins de fusillade en milieu scolaire dans leur pays, donc aucun rapport à celles-ci



## **SENTIMENT D'HOSTILITÉ:**

Les étudiants éprouvent un sentiment d'hostilité, de rancœur envers leur pays: critique de plusieurs aspects qui contribuent aux fusillades en milieu scolaire (dont ils sont maj. les victimes)



# ASPECT PSYCHOLOGIQUE





**PYRAMIDE DE MASLOW**



# BESOIN DE SÉCURITÉ

## SENTIMENT DE SÉCURITÉ À L'ÉCOLE:

« À quel point te sens-tu en sécurité à ton école? »



**1 ÉLÈVE**



**52.6%**



**21.2%**

## CONDITIONNEMENT:

Pratiques de confinement barricadé =  
rappel constant qu'une fusillade peut  
se produire = anxiété conditionnée

## CANADA:

84.2%

— Ne prennent aucune mesure  
additionnelle

## TOUS:

15.8%

— Sont stressés et ont peur lors d'une  
pratique de confinement barricadé

## ÉTATS-UNIS:

47.4%

— Repèrent instinctivement les issues de  
secours

31.6%

— Repèrent des endroits de cachette  
potentiels dans la classe

26.3%

— Ont un objet inoffensif (ciseaux, etc.)  
en leur possession en tout temps

I ÉLÈVE

— Est si angoissé par le risque d'une  
fusillade que cela peut l'empêcher  
d'aller à l'école

# EFFET PSYCHOLOGIQUE



## **ANXIÉTÉ:**

Présente, mais très modérée comparé aux élèves américains



## **ANXIÉTÉ:**

Considérablement élevée chez plusieurs élèves

## **EMPATHIE:**

Pour les gens de leur entourage ayant déjà été victime d'une fusillade en milieu scolaire

**CONCLUSION**

## HYPOTHÈSE CONFIRMÉE:

Les fusillades en milieu scolaire ont plus d'impact sur les élèves américains, présents sous forme d'hostilité et d'anxiété.

V.S

## ÉLÈVES CANADIENS?

Ils vivent les mêmes émotions, de façon très modérée, grâce au phénomène de médiatisation qui entoure ces fusillades

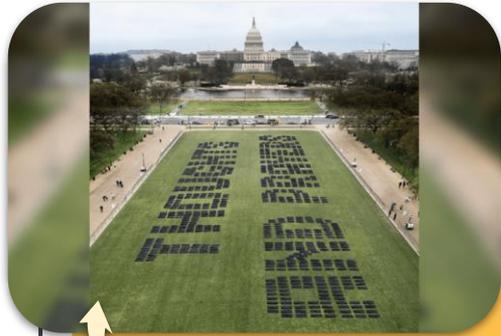


- Couvert pendant 4-10 jours suivant l'événement
- Réponses gouvernementales?



## « MARCH FOR OUR LIVES »

- Suite à la fusillade de Marjory Stoneman Douglas (2018)
- Organisé par les élèves survivants
- 1 million + de manifestants



**4 MARS 2022**

« Il y a quatre ans, nous avons organisé la plus grande marche dirigée par des jeunes depuis la guerre du Vietnam. Et qu'avons-nous obtenu ? Plus de 170 000 décès liés aux armes à feu, beaucoup de discussions et pas une seule loi fédérale pour faire face à cette crise »

# MÉDIAGRAPHIE

- CHARLES, Patrick J.. « gun control ». Encyclopedia Britannica, 12 novembre. 2020, <https://www.britannica.com/technology/gun-control> ( Consulté le 4 Avril 2022)
- CORNELL LAW SCHOOL, « Second Amendment », novembre 2021, [https://www.law.cornell.edu/wex/second\\_amendment](https://www.law.cornell.edu/wex/second_amendment) (Consulté le 10 avril 2022)
- EHMKE, Rachel. « Anxiety Over School Shootings », <https://childmind.org/article/anxiety-school-shooting/> (Consulté le 15 avril 2022)
- EVERYTOWN, « Gunfire on School Grounds in the United States », <https://everytownresearch.org/maps/gunfire-on-school-grounds/> (Consulté le 10 avril 2022)
- FAGAN, Carolyn. « The Impact of Mass School Shootings on the Mental Health of Survivors: What Parents Need to Know », <https://www.psych.com/trauma/school-shooting-survivor-trauma> (Consulté le 15 avril 2022)
- GALLUCCI, Nicole. « Therapy dogs help students return to school after Parkland shooting », 1 mars 2018, <https://mashable.com/article/therapy-dogs-high-school-parkland-florida-shootings> (Consulté le 15 avril 2022)
- GREATHOUSE, Tanya et BELKNAP, Joanne. « school shooting ». Encyclopedia Britannica, 19 septembre 2019, <https://www.britannica.com/topic/school-shooting> (Consulté le 25 mars 2022)
- INTERNATIONAL OCD FOUNDATION. « Learning to be Present Again », 27 mars 2018, <https://iocdf.org/blog/2018/03/27/learning-to-be-present-again/> (Consulté le 15 avril 2022)

- JETTER, Michael et Jay K. WALKER. « The Effect of Media Coverage on Mass Shootings », IZA Institute of Labor Economics, Octobre 2018, p. 2
- LANKFORD A. « Public Mass Shooters and Firearms: A Cross-National Study of 171 Countries ». *Violence Vict.* 2016;31(2):187-99. doi: 10.1891/0886-6708.VV-D-15-00093. Epub 2016 Jan 28. PMID: 26822013.
- LANTHIER, Stéphanie, « École Polytechnique Tragedy (Montreal Massacre) », 5 janvier 2012, <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/en/article/polytechnique-tragedy> (Consulté le 10 avril 2022)
- LOCKDOWN INTERNATIONAL « 5 School Measures That Have Changed Since Columbine », 31 octobre 2019 <https://www.lockdowninternational.com/post/5-school-safety-measures-that-have-changed-since-columbine> (Consulté le 4 avril 2022)
- MARCH FOR OUR LIVES. « Mission & Story », <https://marchforourlives.com/mission-story/> (Consulté le 15 avril 2022)
- MARCH FOR OUR LIVES. « Thoughts and prayers », <https://marchforourlives.com/thoughtsandprayers/> (Consulté le 15 avril 2022)
- MCLEOD, Saul. « Maslow's Hierarchy of Needs », 21 mai 2018, <https://canadacollege.edu/dreamers/docs/Maslows-Hierarchy-of-Needs.pdf> (Consulté le 15 avril 2022)
- MOORE, Michael (auteur et réalisateur). *Bowling for Columbine*, États-Unis, Dog Eat Dog Films, Salter Street Films, Vif Babelsberger Filmproduktion GmbH & Co., Zweite KG, 2002, 114 minutes
- NORTH DAKOTA DEPARTMENT OF PUBLIC INSTRUCTION, « Lockdown Drills », <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED524982.pdf> (Consulté le 11 avril 2022)
- REILLY, Rosemary, « Table 1.A timeline of worldwide school shootings », 7 décembre 2020, <https://spectrum.library.concordia.ca/id/eprint/987652/1/Table%20I%20Grief%20Leadership.pdf> (Consulté le 10 avril 2022)

- SANDY HOOK PROMISE. « 16 Facts About Gun Violence And School Shootings », <https://www.sandyhookpromise.org/gun-violence/16-facts-about-gun-violence-and-school-shootings/> (Consulté le 22 mars 2022)
- WORLD POPULATION REVIEW. « School shootings by Country 2022 », <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/school-shootings-by-country> (Consulté le 22 mars 2022)

Liens des sondages:

- Version pour élèves américains: <https://forms.gle/rrCvrZGt8ePaT4hw6>
- Version élèves canadiens: <https://forms.gle/vsDQjvS2BGNHCi9d8>