

## CREMA CENTRE DE RECHERCHE ET D'EXPERTISE EN MULTILITTÉRATIE DES ADULTES

### VOTRE BULLETIN CE MOIS-CI :

- Diplomatation et littératie, le Québec fait-il le poids?
- La formation professionnelle au service de l'amélioration des compétences en France
- Les travaux de l'UNESCO pour repositionner l'apprentissage des adultes

## DIPLOMATATION ET LITTÉRATIE, LE QUÉBEC FAIT-IL LE POIDS?

Le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) est un programme international multicycles et une initiative de l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE) qui vise à recueillir des renseignements sur les habiletés et compétences des résidents de vingt-quatre pays, dont le Canada. *Statistique Canada* a récemment produit des données complémentaires qui permettent de comparer les provinces entre elles. Rappelons que sur les 5 niveaux de compétences en littératie, le niveau 3 est le seuil minimal pour faire face aux exigences de l'économie et de la société du savoir. Le bulletin CREMA présente, ce mois-ci, les résultats des niveaux de compétences en littératie des diplômés du secondaire et collégiaux du Québec comparativement à l'Ontario et à la moyenne canadienne.

### Constats généraux

Le constat global est qu'il existe une corrélation positive entre les compétences en littératie et le niveau de scolarité. - Qui s'instruit augmente ses niveaux de compétences en littératie. - Ceci est particulièrement vrai pour les diplômés postsecondaires. L'inverse est aussi vrai. De plus, chez les adultes ayant obtenu un diplôme de niveau secondaire ou moins, la déperdition des compétences en littératie est beaucoup plus forte dans les années suivant la fin des études. Celle-ci augmente chez les gens qui sont au chômage.

### Le Québec en comparaison avec l'Ontario et la moyenne canadienne

Selon les résultats en littératie (scores moyens et répartitions des niveaux de compétence, situation d'activité, niveau le plus élevé de scolarité, groupe d'âge, population de 16 à 65 ans, Canada, provinces et territoires) il y a des écarts importants entre le Québec, l'Ontario et la moyenne canadienne.

Triste constat : Les adultes québécois ayant obtenu un diplôme de secondaire ou moins et ceux ayant obtenu un diplôme d'études postsecondaires, niveau inférieur au baccalauréat, présentent davantage de faibles compétences en littératie (niveau 2 et moins) que l'Ontario ou la moyenne canadienne. **Source :**

### Diplômés du secondaire ou moins

#### Au chômage

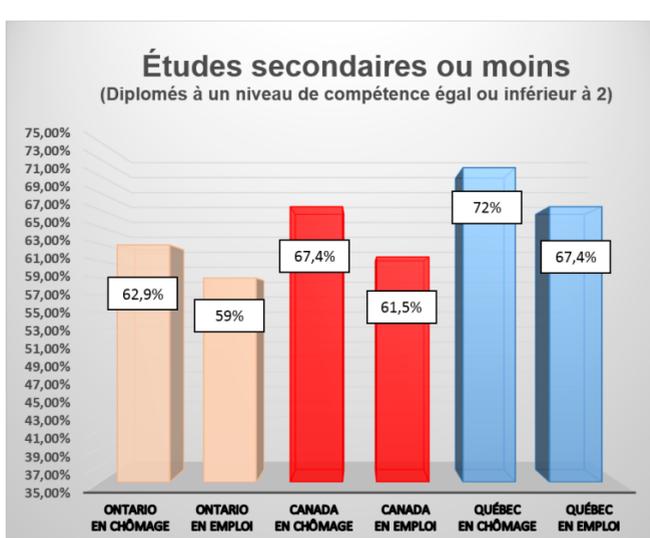
La proportion des adultes québécois chômeurs (16 à 65 ans) ayant obtenu un diplôme de secondaire ou moins, et s'étant classés maximale au niveau 2 de compétence s'élève à 72 % comparativement à 62,9 % pour l'Ontario et 67,4 % pour la moyenne canadienne.

Mais la situation est encore plus grave pour la tranche d'âge des 35 à 44 ans. En effet, le taux du Québec grimpe à 97 % tandis que l'Ontario est à 69,6 % et la moyenne canadienne à 75 %. Le Québec fait relativement meilleure figure pour ce qui est des adultes âgés de 25 à 34 ans avec un taux de 75,3 % comparativement à 84,1 % pour l'Ontario et 78,1 % pour l'ensemble du Canada.

Les employeurs ont un bassin de main-d'œuvre disponible de niveau secondaire ou moins largement en deçà des exigences minimales du monde du travail en littératie.

#### En emploi

Les adultes québécois en emploi possédant un diplôme de secondaire ou moins sont 67,4 % à présenter un niveau de compétence moindre ou égal à 2. À titre comparatif, l'Ontario obtient une moyenne de 59 % et le Canada, 61,5 %.



L'écart se rétrécit lorsqu'il est question des Québécois en emploi de 35 à 44 ans (59 % comparativement à 58,7 % pour l'Ontario et 60,3 % pour le Canada). Même constat pour ce qui est des adultes âgés de 25 à 34 ans; le Québec est à 61,4 %, l'Ontario à 58,9 % et le Canada à 58,2 %. Lorsque l'on sait qu'une personne ayant un niveau égal ou inférieur à 2 est moins productive en emploi et que c'est le cas des deux tiers des travailleurs québécois détenteurs d'un diplôme du secondaire ou moins, il y a lieu de s'inquiéter.

### Diplômés d'études postsecondaires, niveau inférieur au baccalauréat

#### Au chômage

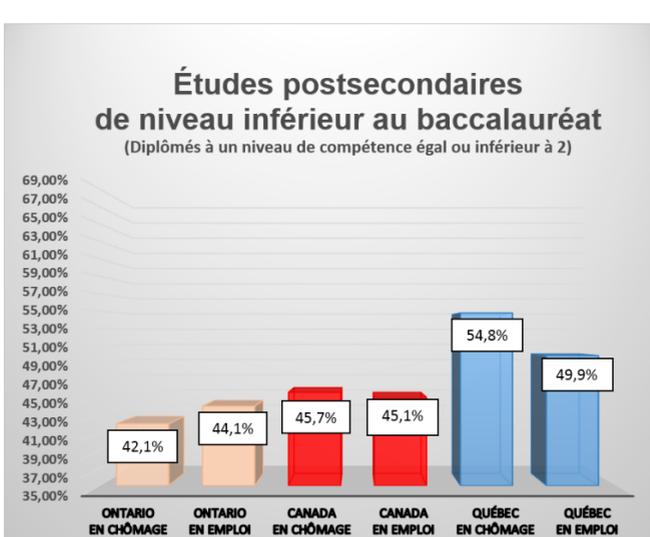
Plus de la moitié (54,8 %) des adultes québécois chômeurs de 16 à 65 ans et ayant obtenu un diplôme d'études postsecondaires mais inférieur au baccalauréat ont un niveau de compétence égal ou inférieur à 2. La moyenne de l'Ontario est de 42,1 % et celle du Canada de 45,7 %.

Cela grimpe à 77 % pour les Québécois âgés de 35 à 44 ans comparativement à 44,7 % pour l'Ontario et 48,6 % pour le Canada. Encore une fois, le Québec fait relativement meilleure figure pour les adultes âgés de 25 à 34 ans; le Québec est à 50 %, l'Ontario à 40,6 % et le Canada à 42,8 %.

Cela signifie que les employeurs québécois disposent d'un bassin de main-d'œuvre moins bien outillé que leurs voisins de l'Ontario et du reste du Canada. Cette situation ne peut qu'affecter la compétitivité de nos entreprises.

#### En emploi

En ce qui a trait aux adultes québécois de 16 à 65 ans en emploi ayant obtenu un diplôme d'études postsecondaires, niveau inférieur au baccalauréat, ils sont 49,9 % à posséder un niveau de compétence égal ou inférieur à 2. La moyenne de l'Ontario est de 44,1 % et celle du Canada de 45,1 %.



Cela diminue à 47,7 % pour les Québécois âgés de 35 à 44 ans comparativement à 44,1 % pour l'Ontario et 42,4 % pour le Canada. Le portrait s'améliore pour les adultes québécois âgés de 25 à 34 ans, le Québec est à 37,6 %, l'Ontario à 39,7 % et le Canada à 37,8 %.

Le bassin de main-d'œuvre québécoise de niveau collégial ayant des compétences de niveau 3 ou supérieur chez les 25 à 34 ans est légèrement plus élevé que celui de l'Ontario et de l'ensemble du Canada.

En conclusion, le bassin de main-d'œuvre disponible au Québec présente majoritairement de faibles compétences en littératie. La situation du Québec est sous la moyenne canadienne. L'emploi contribue à diminuer la déperdition des compétences en littératie et à l'inverse, le chômage accélère la déperdition de ces compétences. Cela représente un défi majeur pour les intervenants gouvernementaux, les institutions de formation aux adultes et les organismes œuvrant en employabilité.

### Quelles sont les solutions?

#### Pour la main-d'œuvre

La Commission des partenaires du Marché du travail, en collaboration avec *Emploi-Québec* a mis en œuvre un programme permettant l'évaluation et le rehaussement des compétences en littératie des travailleurs présentant des déficits par rapport aux compétences exigées par leurs fonctions professionnelles. Le volet I de ce programme s'adresse :

- aux entreprises privées à but lucratif;
- aux coopératives;
- aux organismes à but non lucratif;
- aux associations de travailleuses et de travailleurs légalement constituées représentant le personnel de l'entreprise.

#### Pour les promoteurs collectifs :

#### Pour les demandes individuelles :

Le CREMA de la formation continue et des services aux entreprises du Collège Lionel-Groulx est en mesure de soutenir et d'accompagner les entreprises et les organismes dans la réalisation du rehaussement des compétences en littératie.

#### Pour plus d'information :

#### Pour les adultes en formation

Nous attendons avec enthousiasme la mise en œuvre des recommandations du rapport *Demers*, particulièrement en ce qui concerne la recommandation 18 qui vise à assurer que chaque collège puisse disposer des outils utiles pour définir les besoins de formation en littératie des candidats à l'AEC ainsi qu'à prévoir un mode de financement permettant de telles activités aux étudiants dont le besoin est validé par un professionnel du collège.

#### Pour accéder au rapport Demers :

Il serait pertinent que ces mesures soient également appliquées à la formation générale aux adultes et aux programmes professionnels du réseau des commissions scolaires.

Dans votre prochain bulletin : « La formation en littératie au travail, est-ce payant? »

## AILLEURS SUR LA PLANÈTE LITTÉRATIE

### LA FORMATION PROFESSIONNELLE AU SERVICE DE L'AMÉLIORATION DES COMPÉTENCES EN FRANCE

Nicola Brandt est économiste principal au sein du département des affaires économiques de l'OCDE. Un document a été initialement préparé à l'intention de l'*Étude économique pour la France 2015* sous l'autorité du Comité d'examen des situations économiques et des problèmes de développement (*Economic Development and Research Center (EDRC)*).

La France consacre d'importants moyens à la formation professionnelle des jeunes et, surtout, des adultes, mais le système est trop complexe et ses résultats sont insuffisants. Les compétences de base en calcul et en compréhension de l'écrit de nombreux adultes restent faibles comparativement à d'autres pays, ce qui a des répercussions négatives sur les perspectives d'emploi, les salaires et le bien-être.

#### Source :

Rappelons-nous que le Québec s'est classé tout juste devant la France lors de la dernière enquête de l'OCDE sur les compétences des adultes.

#### Source :

L'auteur souligne, tel que démontré plus haut, que les diplômés des formations professionnelles dans le secondaire n'enregistrent pas de bons résultats sur le marché du travail et par conséquent, la qualité de ces formations doit être améliorée.

### LES TRAVAUX DE L'UNESCO POUR REPOSITIONNER L'APPRENTISSAGE ET L'ÉDUCATION DES ADULTES

Les travaux de l'UNESCO, assurant les suivis de la *Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA)*, ont pour but de dresser un bilan pour sensibiliser davantage les responsables politiques, chercheurs et praticiens dans les États membres de l'UNESCO aux besoins des apprenants adultes. En effet, ceux-ci doivent détenir des compétences suffisantes en lecture, en écriture et en calcul pour être efficaces sur le marché du travail. Cela produira des impacts positifs sur leur vie active, leur santé ainsi que leur bien-être et pourrait également mener à une citoyenneté globale ayant une culture de paix, de non-violence et d'égalité entre les sexes.

« Les travaux de suivi de la CONFINTEA ont pour ambition de repositionner l'apprentissage et l'éducation des adultes, en les alignant sur le programme de développement pour l'après-2015 (septembre 2015 à New York), pour accorder la priorité à l'alphabétisation et l'éducation universelles des adultes. »

#### Source :

