

CREMA CENTRE DE RECHERCHE ET D'EXPERTISE EN MULTILITTÉRATIE DES ADULTES

VOTRE BULLETIN CE MOIS-CI :

- La légitimité d'intervenir auprès des adultes en déficit de compétences en littératie

L'INTERVENTION EN REHAUSSEMENT DES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE DES ADULTES AU QUÉBEC, UNE AFFAIRE DE CLIENTÉLISME?

Le bulletin CREMA ce mois-ci vise à répondre aux bruits qu'émettent certains intervenants du Québec au sujet de la légitimité d'intervenir auprès de nos trop nombreux adultes en déficit de compétences en littératie.

Ce graphique et les quelques définitions qui le suivent vont aider à mieux comprendre le sens de nos interventions :

La compréhension des besoins d'apprentissage d'adultes peu qualifiés

Effectuer la transition entre *Apprendre à lire* et *Lire pour apprendre* :



Apprendre à lire

La compétence est dominée par la mécanique de la lecture.

Lire pour apprendre

La compétence est dominée par les stratégies cognitives.

Analphabètes et analphabètes fonctionnels

19 % des Québécois sont analphabètes (niveaux -1 et 1 de littératie) et 34,3 % éprouvent de grandes difficultés de lecture et se situent au niveau 2 de littératie. Ces derniers seront souvent qualifiés d'analphabètes fonctionnels. Il ne s'agit pas là de fiction, mais bien de chiffres réels. L'analphabétisme touche l'ensemble des pays, peu importe s'ils sont industrialisés ou non. Le Québec n'échappe pas à cette réalité. [Source](#)

L'interprétation la plus courante de l'alphabétisme est qu'il s'agit d'un ensemble de compétences tangibles, plus particulièrement des compétences cognitives de la lecture et de l'écriture, qui sont indépendantes du contexte dans lequel elles sont acquises et du milieu auquel appartient la personne qui les acquiert.

Les neuf compétences essentielles :

Ce sont les compétences nécessaires pour vivre, apprendre et travailler. Elles sont utilisées dans la collectivité et sur le marché du travail, sous différentes formes et à des niveaux différents de complexité. Elles aident les gens à exécuter différentes tâches, à s'adapter aux changements et leur donnent un point de référence pour acquérir d'autres compétences.

Lecture de textes	Rédaction	Informatique ou TIC
Utilisation de documents	Capacité de raisonnement	Travail d'équipe
Calcul	Communication orale	Formation continue

La littératie

Capacité d'une personne, d'un milieu et d'une communauté à comprendre et à communiquer de l'information par le langage sur différents supports pour participer activement à la société dans différents contextes. Nathalie Lacelle (UQAM), Lizanne Lafontaine (UQO), André C. Moreau (UQO) et Rakia Laroui (UQAR).

Pour rattraper le retard systémique du Québec, nous devons intervenir à tous les niveaux. Dès l'enfance, nous devons agir en amont à la maison, dans les milieux de vie, à l'école (du primaire à l'université) avec des intervenants de tous les milieux tels que les organismes communautaires en alphabétisation et en employabilité, les trois ordres d'enseignements, la CPMT, Emploi-Québec, le MIDI et le MESI. Tout cela, en unissant et coordonnant nos actions pour le bénéfice de nos concitoyens.

Par exemple, certains croient que l'atteinte du niveau 3 des compétences en littératie est un mandat exclusif de l'ordre d'enseignement du secondaire et que les institutions d'ordres postsecondaires ne doivent pas intervenir. Voici la démonstration du contraire.

Pourquoi ne faut-il pas associer la maîtrise minimale des connaissances de base ou les compétences en littératie avec les ordres d'enseignement?

Parce que les niveaux de compétences en littératie, de 1 à 5 (lecture de textes [LT], utilisation de documents [UD] et calcul [C]) varient d'une fonction de travail à une autre et d'un ordre d'enseignement à un autre, tel que le démontre le tableau suivant.

DEP : études secondaires - AEC/DEC : études collégiales - BAC/Maîtrise : études universitaires

Fonctions de travail (Code CNP, sources : EDSC et Bow Valley College)	LT	UD	C	Ordre d'enseignement
Conducteurs/conductrices de machinerie d'entretien public (7422)	2	3	2	DEP
Vendeurs/vendeuses et commis-vendeurs/commis-vendeuses – commerce de détail (6421)	3	3	2	DEP-AEC
Bouchers industriels/bouchères industrielles, dépeceurs-découpeurs (9462)	3	2	3	DEP
Travailleurs sociaux/travailleuses sociales (4152)	4	2	2	BAC
Opérateurs/opératrices de machines d'usinage (9511)	2	3	4	DEP
Commis de bureau généraux/commis de bureau général (1411)	3	3	3	DEP-AEC
Mécaniciens/mécaniciennes de véhicules automobiles, de camions et d'autobus (7321)	3	3	3	DEP
Secrétaires juridiques (1242)	3	3	3	DEP-AEC
Bibliothécaires (5111)	3	3	3	Maîtrise
Cuisiniers/cuisinières (6242)	3	3	4	DEP
Techniciens/techniciennes en génie industriel et en génie de fabrication (2233)	3	3	4	AEC-DEC
Superviseurs/superviseuses – commerce de détail (6211)	3	3	4	AEC-DEC
Grutiers/grutières (7371)	3	4	3	DEP
Électroniciens/électroniciennes d'entretien (biens de consommation) (2242)	3	4	3	AEC-DEC
Courtiers/courtrières en douanes (1236)	4	3	3	AEC-DEC
Plombiers/plombières (7251)	3	4	3	DEP
Charpentiers-menuisiers/charpentières-menuisières (7271)	3	4	4	DEP
Soudeurs/soudeuses et opérateurs/opératrices de machines à souder et à braser (7265)	3	4	4	DEP
Techniciens/techniciennes en arpentage et en technique géodésiques (2254)	3	3	5	AEC-DEC
Concepteurs/conceptrices et développeurs/développeuses Web (2175)	4	3	3	AEC-DEC-BAC
Mécaniciens/mécaniciennes en réfrigération et en climatisation (7313)	4	3	4	DEP
Technologues et techniciens/techniciennes en santé animale (3213)	4	3	3	DEC
Adjoints/adjointes de direction (1222)	4	4	3	DEP-AEC-DEC
Infirmiers autorisés/ infirmières autorisées (3152)	4	4	3	DEC-BAC
Directeurs/directrices - commerce de détail (0621)	4	4	3	AEC-DEC
Ambulanciers/ambulancières et autre personnel paramédical (3234)	4	4	4	DEC
Analystes de bases de données et administrateurs/administratrices de données (2172)	4	4	4	AEC-DEC-BAC
Mathématiciens/mathématiciennes (2161)	4	4	5	BAC-Maîtrise
Pharmaciens/pharmaciennes (3131)	4	4	5	BAC-Maîtrise
Electriciens/électriciennes (7241)	5	5	4	DEP

Nous devons aller au-delà des chasses gardées ancrées dans une vision passéiste et unir nos forces avec comme objectif d'aider nos jeunes et adultes à acquérir et maintenir les bons bagages de compétences dans une société de plus en plus complexe.

Alphabétisation, alphabétisme, compétences essentielles, littératie, compétences de base, connaissances de base, savoirs fondamentaux : un même combat car c'est l'affaire de tous!