

CREMA CENTRE DE RECHERCHE ET D'EXPERTISE EN MULTILITTÉRATIE DES ADULTES

VOTRE BULLETIN CE MOIS-CI :

• Conférence de Michel Simard au congrès de l'ACFAS

• Ailleurs sur la planète littératie : L'Australie impose un test en littératie aux enseignants

LA DÉPERDITION DES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE CHEZ LES ADULTES ET LES IMPACTS SUR LES NIVEAUX DES COMPÉTENCES ATTENDUS DES FONCTIONS DE TRAVAIL

Lors du Congrès de L'Association francophone pour le savoir (ACFAS) le 11 mai dernier à l'UQAM, Michel Simard, directeur de la formation continue et des services aux entreprises et porte-parole du CREMA du Collège Lionel-Groulx a présenté une communication auprès de chercheurs, enseignants et étudiants. La communication portait sur les enjeux de la déperdition des compétences en littératie auprès de la main-d'œuvre et des chercheurs d'emplois et ses impacts sur les niveaux des compétences attendus des fonctions de travail.

Rappelons qu'une compétence en littératie de niveau égal ou supérieur à 3 est jugée nécessaire pour faire face à la complexité grandissante des fonctions de travail et à l'évolution rapide des technologies.

Avec 55,4% de sa main-d'œuvre dans les industries productrices de biens et 46,3% de sa main-d'œuvre dans les industries des services qui sont au niveau 2 ou moins, le Québec se classe parmi les derniers rangs au Canada. Nous constatons une importante disparité entre les niveaux moyens des compétences en littératie de la main-d'œuvre québécoise et les niveaux des compétences attendus du marché du travail. [Source](#)

Malgré une formation initiale de niveau secondaire, la déperdition des compétences en littératie s'accélère dans le temps. Chez les adultes ayant obtenu un diplôme de niveau secondaire ou moins, la déperdition des compétences en littératie augmente graduellement au cours des années suivant la fin des études et celle-ci augmente davantage chez les gens qui sont au chômage.

Ce tableau représente le pourcentage, par tranche d'âge, des adultes ayant obtenu un diplôme de niveau secondaire ou moins et ayant un niveau de compétences en littératie égal ou inférieur au niveau 2 :

Tranche d'âge	En chômage	En emploi
16-24 ans	64,3%	53,6%
25-34 ans	75,3%	61,4%
35-44 ans	97,7%	59,0%
45-54 ans	81,3%	77,2%

Ce tableau représente le pourcentage, par tranche d'âge, des adultes ayant obtenu un diplôme d'études postsecondaires de niveau inférieur au baccalauréat et ayant un niveau de compétences en littératie égal ou inférieur au niveau 2 :

La déperdition des compétences en littératie augmente graduellement (sauf chez les 45-54 ans) au cours des années suivant la fin des études. Celle-ci augmente davantage chez les gens qui sont au chômage.

Tranche d'âge	En chômage	En emploi
16-24 ans	31,5%	35,3%
25-34 ans	50,0%	37,6%
35-44 ans	77,0%	47,7%
45-54 ans	54,0%	58,8%

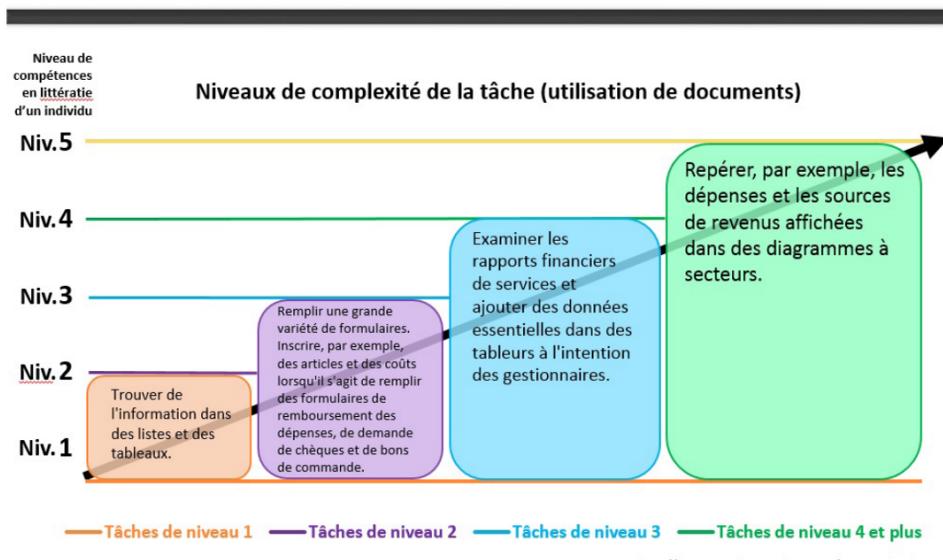
Le constat global est qu'il existe une corrélation positive entre les compétences en littératie et le niveau de scolarité. Qui s'instruit augmente ses niveaux de compétences en littératie. Si ceci s'applique tout particulièrement aux diplômés postsecondaires, l'inverse est aussi vrai. De plus, chez les adultes ayant obtenu un diplôme de niveau secondaire ou moins, la déperdition des compétences en littératie est beaucoup plus forte au cours des années suivant la fin des études et elle augmente chez les chômeurs.

Quels sont les impacts sur les niveaux des compétences en littératie attendus des fonctions de travail?

Voici deux exemples :

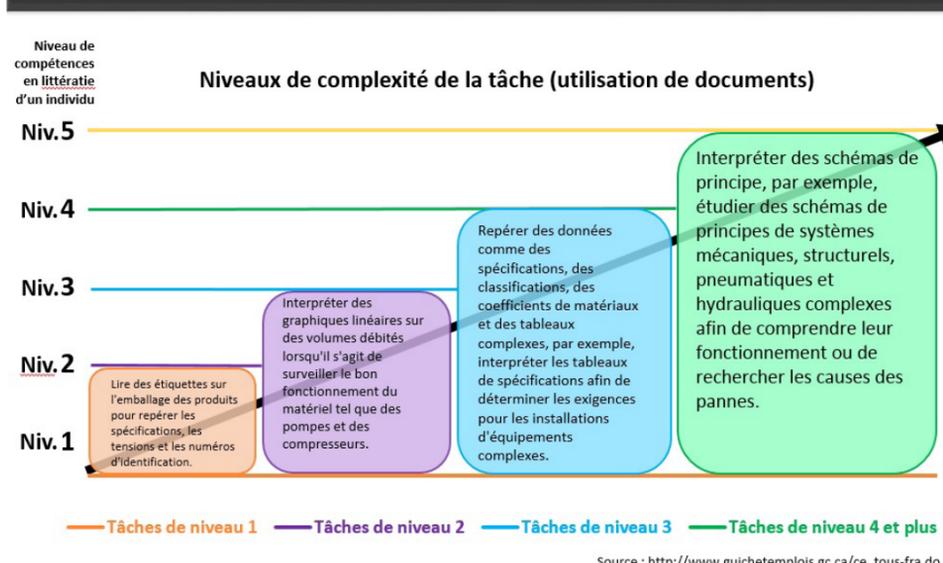
Pour la profession d'adjointe ou d'adjoint de direction (CNP 1222) :

Exemple : Profession adjointe ou adjoint de direction



Pour la profession de Mécanicien industriel/mécanicienne industrielle et mécanicien de chantier/mécanicienne de chantier (CNP 7311) :

Exemple : Profession Mécanicien industriel/mécanicienne industrielle et mécanicien de chantier/mécanicienne de chantier (CNP 7311)



Des données inquiétantes :

Nous constatons, qu'une personne ayant un niveau de compétence en littératie de niveau 2 ou moins n'est pas en mesure d'assurer des tâches plus complexes. Concrètement, ces données signifient que la main-d'œuvre québécoise est moins efficace dans l'exécution de ses tâches et qu'elle génère davantage d'erreurs. Cela implique aussi un taux d'accident de travail plus élevé, une plus grande résistance au changement et moins d'implication dans l'organisation du travail.

[Accéder à la présentation de Michel Simard](#)

AILLEURS SUR LA PLANÈTE LITTÉRATIE

Le gouvernement de l'Australie impose un test des compétences en littératie et calcul auprès des futurs enseignants.

Après le recul dans les classements internationaux lors de la dernière enquête de l'OCDE sur les compétences des adultes, l'Australie annonce une série de mesures pour redresser la situation.

Des sommes supplémentaires sont investies, notamment pour l'évaluation des compétences en littératie et la mise en œuvre de programmes adaptés visant l'arrimage du programme d'étude et la maîtrise des niveaux des compétences en littératie des élèves. 1,2 milliard seront investis en ce sens pour la période 2018-2020.

Les enseignants seront évalués et payés en fonction des compétences démontrées en cours, et non plus en rapport avec la durée de leur service. De plus, les étudiants en enseignement devront réussir un test d'évaluation de leurs compétences en littératie pour obtenir leur permis d'enseignement.

[Sources](#)

Le CREMA partenaire de L'Équipe de recherche en littératie et inclusion (ÉRLI) dans l'organisation d'un colloque international en mai 2017.

L'Équipe de recherche en littératie et inclusion (ÉRLI) vous invite à proposer une communication à son colloque international intitulé Littératie et inclusion en contextes scolaires et extrascolaires : recherches et pratiques professionnelles dans divers milieux. Ce colloque se tiendra dans un an, soit du 3 au 5 mai 2017, à l'Université du Québec en Outaouais, au campus Saint-Jérôme. Sont conviés à cet événement; chercheurs, étudiants de cycles supérieurs, enseignants, conseillers pédagogiques et tout intervenant œuvrant dans un domaine relié à la littératie. Le colloque propose un volet scientifique et un volet professionnel.

[Texte de cadrage](#)

Vous êtes invités à soumettre une proposition de communication d'ici le 31 mai 2016 en [remplissant le formulaire en ligne](#).

