

**LES BONS OUTILS DE
REHAUSSEMENT DES COMPÉTENCES
EN LITTÉRATIE DES ADULTES À LA
FORMATION CONTINUE DES CÉGEPS,
UN GAGE DE PERSÉVÉRANCE ET DE
RÉUSSITE**

**Collège Lionel-Groulx
Cégep de l'Outaouais**

Colloque international ÉRLI 2017

CONTEXTE

CÉGEP DE L'OUTAOUAIS

- Notre service de formation continue (FC) offre une douzaine de programmes d'études d'Attestations d'études collégiales (AEC) et compte environ 500 étudiants.
- Près d'un tiers d'entre eux sont inscrits à un programme temps plein, dit intensif, dont la durée varie entre 6 et 18 mois.



CONTEXTE

COLLÈGE LIONEL-GROULX

- Notre service de formation continue (FC) offre une douzaine de programmes d'études d'Attestations d'études collégiales (AEC) et compte environ 800 étudiants.
- Près du quart d'entre eux sont inscrits à un programme temps plein, dit intensif, dont la durée varie entre 6 et 15 mois.



CLIENTÈLE

- Adultes âgés entre 18 et 68 ans.
- De plus en plus immigrante (+ de 50%).
- Leur quêtes:
 - Acquisition de connaissances et développement de compétences permettant la réalisation d'un projet professionnel.
 - Obtention d'un emploi mieux rémunéré, plus valorisant et offrant des possibilités d'avancement.



CLIENTÈLE

- Bon nombre d'entre eux ont quitté les bancs d'école il y a plus d'une dizaine d'années.
- Plusieurs ont décroché soit du secondaire, du niveau professionnel (DEP) ou du niveau collégial.
- 40 % des étudiants inscrits à la FC, ne détiennent pas de diplôme d'études secondaires
 - 15 à 20 % ont été admis sur la base d'un Test d'Équivalence de Niveau Secondaire (TENS)
 - 15 à 20 % sont détenteurs d'un diplôme d'études professionnelles (DEP).

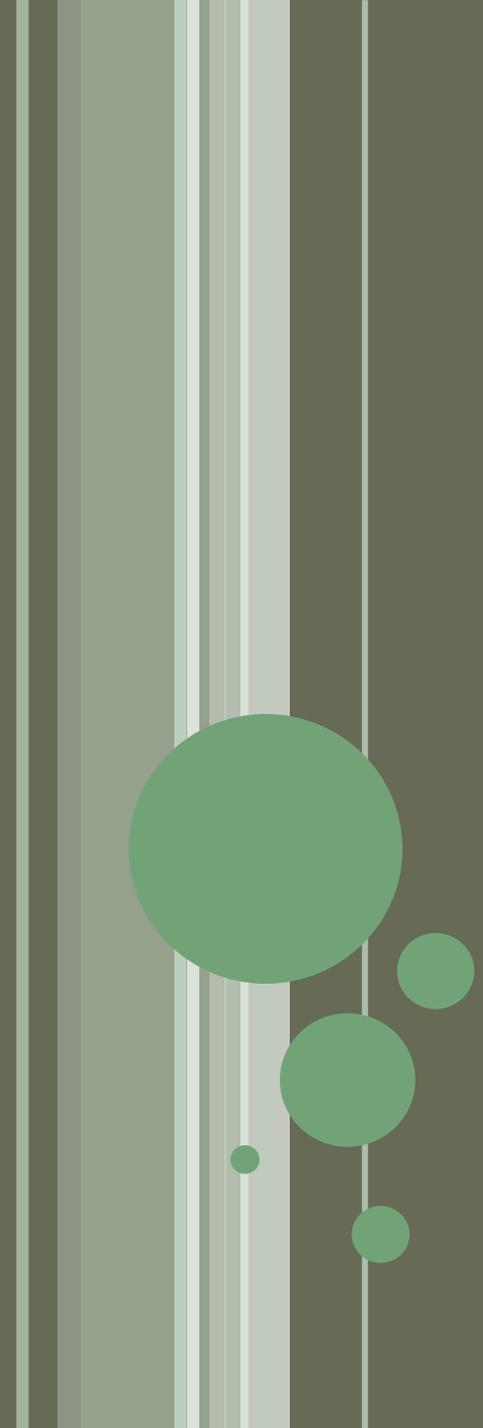


DÉFIS

- Les programmes d'études à la formation continue des Cégep ont un taux d'attrition de plus de 30 % (Fédération des Cégeps 2012).
- 4 grands motifs* d'abandon:
 - Maîtrise déficiente des préalables aux apprentissages (tel que la compétence de lecture de textes)
 - Lacunes en matière de stratégies d'apprentissage (Prise de notes, préparation aux examens, capacité de dégager l'essentiel d'un texte)
 - La gestion de défis personnels (conciliation études-famille, difficultés financières, organisationnelles ou relationnelles)
 - Indécision sur le plan de l'orientation scolaire et professionnelle (plus présent chez les plus jeunes)

* (Tinto, 1987; Wouters et Ketele, 1993 ; Romainville, 2000)



The left side of the slide features a series of vertical stripes in various shades of green and grey, ranging from thin lines to a wider, lighter band. To the right of these stripes are several solid green circles of different sizes, arranged in a vertical, somewhat irregular pattern.

DÉFICITS EN LITTÉRATIE

Malheureusement trop présents

DÉFICITS EN LITTÉRATIE

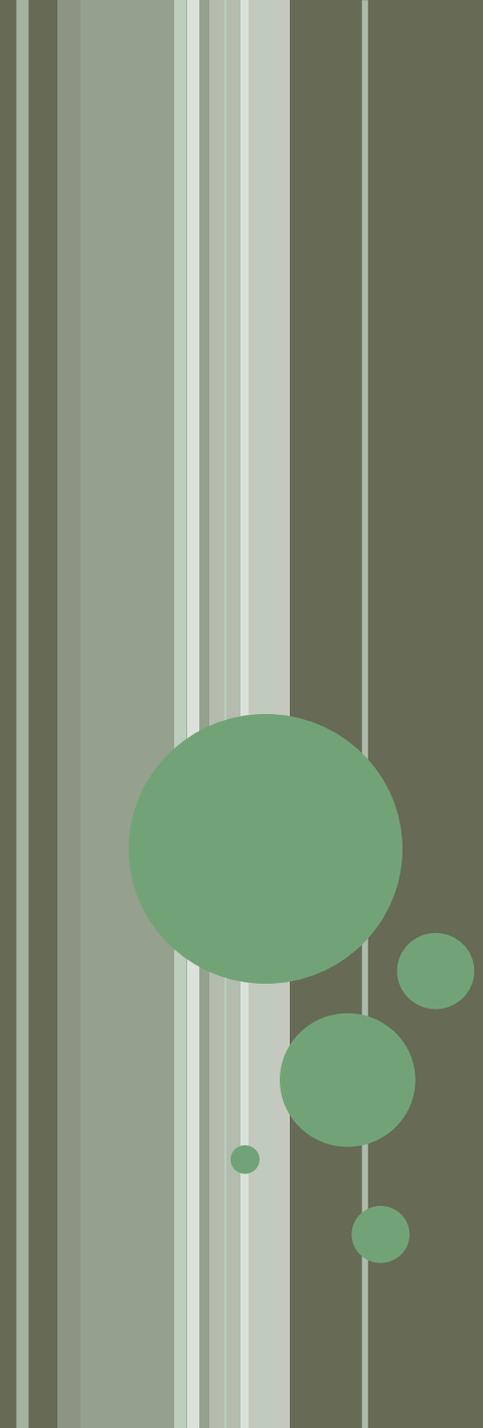
- 61,5% des canadiens, notamment ceux et celles qui ne détiennent pas de DES ont des déficits en littératie.
- Ils n'atteignent pas le niveau 3 qui est jugé nécessaire pour faire face à la complexité grandissante des fonctions de travail et à l'évolution rapide des technologies.
- Il y a lieu de croire que ces déficits jouent un grand rôle dans les difficultés académiques et le taux d'abandon dans les programmes d'AEC.



DÉFICITS EN LITTÉRATIE

- Au Québec, 67,4 % des adultes ayant un diplôme d'études secondaires ou moins, donc admissibles aux programmes techniques destinés aux adultes, ont des déficits de compétences en littératie.
- Les déficits de compétences en littératie représentent un obstacle majeur pour plusieurs adultes désirant réussir leur retour aux études et ultimement l'acquisition des compétences techniques reliées à leur programme d'études.



The left side of the slide features a series of vertical stripes in various shades of green and grey. Overlaid on these stripes are several circles of different sizes, also in shades of green, arranged in a vertical line.

INTERVENTIONS

La mise sur pied d'ateliers d'aide à l'apprentissage

INTERVENTIONS

- Objectifs:
 - Augmentation du niveau de maîtrise des préalables aux apprentissages (compétences essentielles dont la littératie)
 - Développement de stratégies d'apprentissage
 - Utilisation de stratégies de gestion de défis personnels



INTERVENTIONS

Moyens Cégep de l'Outaouais:

- Cours de mise à niveau en français pour les personnes n'ayant jamais étudié en français (90hrs).
- Offre d'ateliers de la réussite durant les 11 premières semaines de la première session.
- Tutorat par les pairs
- Accompagnement individualisé



MISE EN ŒUVRE DES ATELIERS CÉGEP DE L'OUTAOUAIS

Les mardis de la réussite

- 1) 11 mardis midi d'ateliers;
- 2) Inclus à l'horaire;
- 3) Promotion faite par les enseignants, les conseillers et aides pédagogiques;
- Taux de participation 30%



INTERVENTIONS

Moyens Collège Lionel-Groulx

- Mise à niveau en début de programme (bureautique, mathématique, langue)
- Ateliers réussite et littératie
- Aide par les pairs
- Récupération de cours ou enseignement en petits groupes



MISE EN ŒUVRE DES ATELIERS COLLÈGE LIONEL-GROULX

Ateliers réussite et littératie

- 1) Heure du lunch ou à l'horaire,
- 2) Thématiques choisies au besoin
- 3) Pas obligatoire, mais fortement encouragé
- 4) Promotion faite lors de l'accueil (jour 1)
- 5) Taux de participation 80%



OFFRE D'ATELIERS

- **Recherches efficaces sur internet:**
compétences touchées : lecture, utilisation de documents, informatique.
- **Comment prendre des notes efficacement :**
compétences touchées : rédaction, lecture, formation continue, utilisation de documents, raisonnement.
- **Préparation aux examens :** *compétences touchées : raisonnement, lecture, calcul, utilisation de documents, formation continue.*



OFFRE D'ATELIERS

- **Bien gérer son temps** : *compétences touchées : Calcul, raisonnement, prise de décisions, utilisation de documents, travail en équipe.*
- **Comment faire des présentations orales** : *compétences touchées : communication orale, travail d'équipe, informatique, lecture, rédaction.*



OFFRE D'ATELIERS

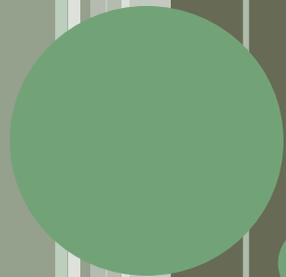
- **Le retour aux études : ne pas céder à la panique** : *compétences touchées : communication, raisonnement, prise de décisions et utilisation de documents.*
- **Étudiez au Cégep pour la première fois : quelques nuances** : *compétences touchées : communication orale, raisonnement, prise de décisions, utilisation de documents.*
- **La gestion du stress** : *compétences touchées : raisonnement, prise de décision, calcul.*



OFFRE D'ATELIERS

- **Comment activer sa mémoire** : *compétences touchées : rédaction, lecture et raisonnement.*
- **Quel est votre style d'apprentissage** : *compétences touchées : prise de décisions, travail en équipe.*
- **Travailler en équipe dans un contexte d'apprentissage** : *compétences touchées : travail en équipe, communication orale, raisonnement.*





IMPACTS DES INTERVENTIONS

IMPACTS DES INTERVENTIONS CÉGEP DE L'OUTAOUAIS

- Le taux d'échec a significativement diminué
- Le taux d'attrition est passé de 30% à 12%
(diminution de plus de 50%)
- Le taux de diplomation a augmenté de 18%
- Les étudiants verbalisent que les ateliers sont très aidants et qu'ils appliquent les conseils et stratégies proposés



IMPACTS DES INTERVENTIONS COLLÈGE LIONEL-GROULX

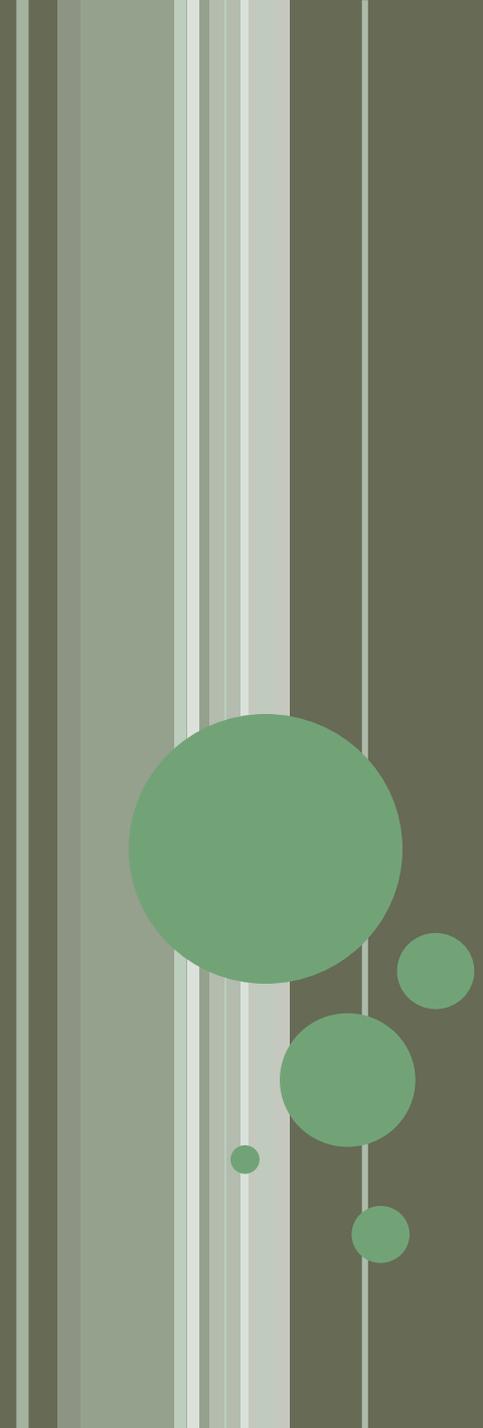
- Nouvelle formule depuis 2016-2017.
- Étudiants apprécient de dispenser les ateliers au besoin, en temps et lieu.
- Présence accrue aux ateliers.
- Ateliers arrivent en complément des cours; liens faits par certains enseignants.



PERSPECTIVES D'AVENIR

- Atelier portant sur l'utilisation d'outils d'amélioration du français tel que CCDMD
- Projets Lionel-Groulx-UQO
- Projet Télé-Québec
- CREMA





MERCI DE VOTRE ATTENTION

Vos commentaires et questions sont les bienvenus