

**Centre de
recherche
et d'expertise en
multilittératie
des adultes
(CREMA)**



**Les avantages de la
nécessaire mise à niveau des
compétences en littératie
chez les adultes admis dans
les programmes techniques
au collégial**



M. Michel Simard

Directeur

**Centre de recherche et d'expertise en
multilittératie des adultes (CREMA)**

Collège Lionel-Groulx

CREMA



COLLÈGE
**LIONEL
GRULX**

Constats

53,2%



Constats

Les résultats de l'enquête de Statistique Canada révèlent qu'en matière de lecture et compréhension de texte, le Québec se situe en queue de peloton. 53,2 % de la population québécoise adulte de 16 à 65 ans obtient des résultats inférieurs ou équivalents au seuil minimal des compétences pour être jugée fonctionnelle dans des emplois nécessitant des compétences élevées sur le marché du travail.



Constats

Lecture et compréhension de texte au Québec (OCDE 2012)

- 4,1% Sous le niveau 1
- 14,9 % au niveau 1
- 34,3 % au niveau 2
- 35,5% au niveau 3
- 11,3% au niveau 4-5

CREMA



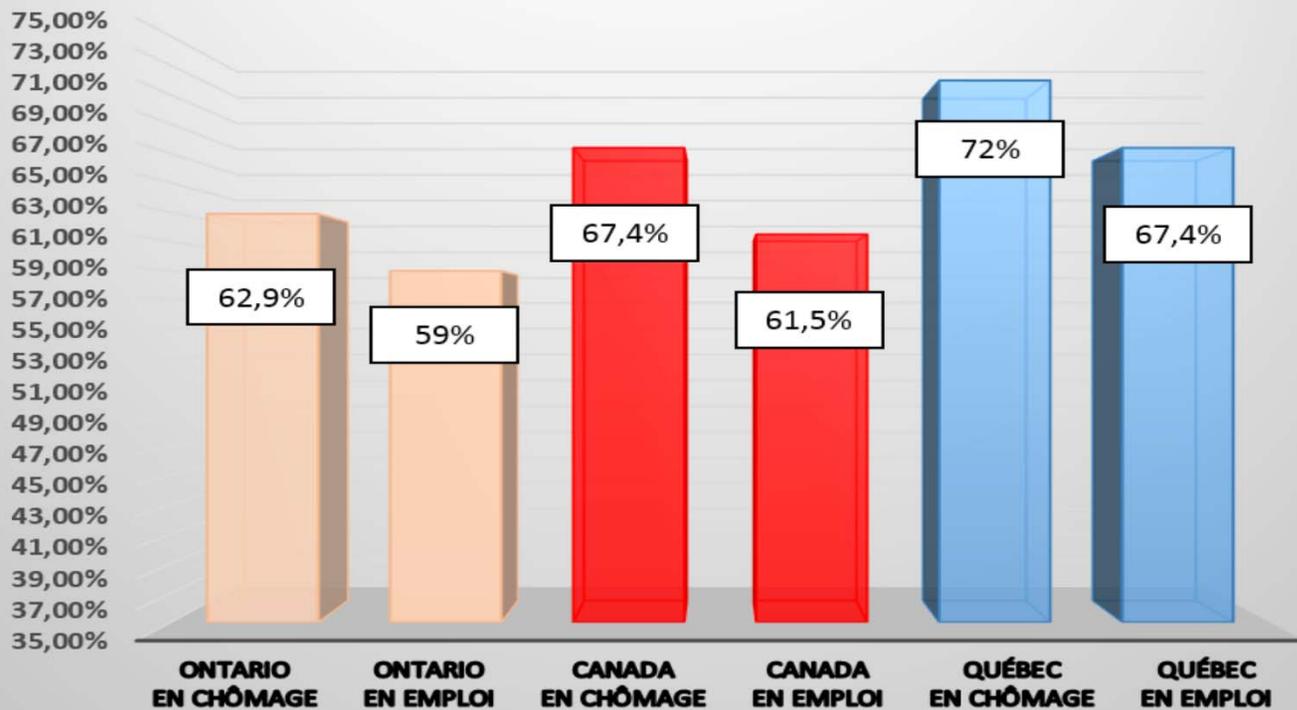
Constats

72%

CREMA



Études secondaires ou moins (Diplômés à un niveau de compétence égal ou inférieur à 2)



Constats

67%

CREMA



Constats

Proportion des adultes admis dans des programmes de formation technique au Canada ayant un niveau de compétences égal ou inférieur à 2.



Constats

84%

CREMA



Constats

Proportion des adultes admis dans des Attestations d'études collégiales (AEC) au Collège Lionel-Groulx ayant un niveau de compétences égal ou inférieur à 2. (2011-2012)



Constats

60 % des adultes sous le niveau 3 admis dans des programmes techniques sont au niveau 2 et 40 % sous le niveau 2



Constats

Au niveau 1, un adulte peut lire un texte avec un vocabulaire de base, une personne peut remplir un formulaire très simple.

Un adulte au niveau 2 est en mesure de lire un texte simple d'une page, faire des déductions simples, comparer deux informations, mais ne saisit pas le sens d'un texte complexe. Une employée peut lire et décoder une consigne de sécurité simple.

CREMA



Constats

Au niveau 3, un adulte peut comprendre des textes denses, interpréter et évaluer plusieurs informations et effectuer les déductions simples ; un employé peut remplir un formulaire d'accident de travail.

Aux niveaux 4 et 5, un adulte peut interpréter des textes complexes et faire des déductions complexes. une employée peut comprendre les lois régissant sa municipalité.



Constats

**96 % des fonctions de travail
créées depuis l'an 2000
requièrent des compétences
de niveau 3 et plus.**



La déperdition des compétences

La déperdition des compétences en littératie des adultes s'accélère lorsque :

- **La formation initiale est faible**
- **Le parcours professionnel a peu sollicité des compétences élevées (Reder, 2009 ; Desjardins, 2004)**
- **Il y a une discontinuité dans le parcours professionnel (chômage, tâches non reliées au domaine d'études) (OCDE, 2012 ; 2016)**
- **L'évolution de la demande de compétences acquises en rend certaines désuètes. (OCDE, 2012 ; 2016)**



La déperdition des compétences

La déperdition de ces compétences fragilise la capacité des individus à exécuter différentes tâches, de s'adapter aux changements et de se donner des points de référence pour acquérir des compétences supplémentaires et les maintenir tout au long de la vie.



Sous-compétences

Une sous-compétence est une situation dans laquelle les compétences d'un travailleur sont inférieures à celles requises par son emploi. (OCDE, 2011a, En ligne).

En ce qui concerne les compétences en littératie (tâches de lecture et de traitement de l'information contextuelle) ou en numératie (tâches de calcul et de traitement de l'information contextuelle), on considère que les personnes qui se classent au niveau de compétence 1 ou 2 comme ayant des « compétences faibles » et celles se classant au niveau 3 ou 4/5 comme ayant des « compétences moyennes à élevées » (Cloutier-Villeneuve, 2014, p.11).

Les travailleurs possédant des compétences faibles en littératie et dont l'emploi exige une pratique relativement élevée d'activités de littératie ont un « déficit de compétences » (OCDE, Statistique Canada, 2011).



Constats

Les déficits touchent principalement :

- **Lecture de texte**
- **Utilisation de documents**
- **Calcul**

CREMA



Constats

Également :

- **Capacité de raisonnement**
- **Communication à l'écrit et à l'oral**
- **Compétences numériques**
- **Habiletés relationnelles (travail d'équipe, formation continue)**



Constats

« Les adultes les plus désavantagés ne doivent pas seulement avoir la possibilité d'améliorer leurs compétences, ils doivent y être encouragés » (OCDE, 2013, p 36)

**Cela, « en misant sur les pratiques de formation novatrices « MELS, 2005)
- Institut de la statistique du Québec, avril 2019.**



LES PROFILS DE L'OFFRE ET DE LA DEMANDE DES COMPÉTENCES

- ☑ Entreprise et emploi
- ☑ Compétences particulières et blocs de connaissances

01

DÉPENDENT DE ↓

- ☑ Utilisation des outils associés à des technologies de production omniprésentes comme les TIC

- ☑ Interpersonnel en milieu de travail
 - Travail d'équipe
 - Leadership
 - Intelligence pratique

- ☑ Résolution analytique des problèmes
 - Prise de décisions
 - Planification et organisation des tâches d'un poste
 - Intense utilisation de la mémoire

02

DÉPENDENT DE ↓

- ☑ Habiletés motrices

- ☑ Calcul

- ☑ Aptitudes interpersonnelles à apprendre
 - Motivation
 - Métacognition

- ☑ Communication orale

- Expression orale
- Écoute

- ☑ Communication écrite

- Lecture (textes)
- Lecture (textes schématiques)
- Écriture

03

Centre de recherche et d'expertise en multilittératie des adultes (CREMA) du Collège Lionel-Groulx (2016). Adapté de la pyramide des compétences de Murray, T. Scott, Clermont, Yvan, Binkley, Marilyn (2005). The adult literacy and life skills survey: new frameworks for assessment. Statistics Canada and NCES, [EN LIGNE] récupéré de <http://publications.gc.ca/site/archivee-archived.html?url=http://publications.gc.ca/collections/Collection/CS89-552-13E.pdf>

**Dans ces contextes,
comment
pouvons-nous
intervenir?**



Solutions

- **Intervenir au début d'un programme par de la mise à niveau.**
- **Mobiliser le village en offrant des ateliers, des capsules et du soutien en littératie tout au long du parcours de l'étudiant.**
- **Investir dans le développement de pratiques innovantes avec la communauté scientifique et les acteurs terrains...dont ÉRLI!**



Sur quelles facettes?

Énoncé de la compétence : Interpréter et communiquer de l'information textuelle.

Critère de performance lié à l'ensemble de la compétence :

Utilisation appropriée de divers supports imprimés et numériques.

Éléments de la compétence

1. Dégager le sens de textes continus, non continus et mixtes.

Critères de performance

- Repérage des informations pertinentes, selon l'objectif de lecture.
- Réalisation correcte d'inférences.
- Mise en relation appropriée des différentes parties du texte.
- Interprétation globale juste et pertinente, en fonction de l'objectif de lecture.

Sur quelles facettes?

Éléments de la compétence

2. Rédiger des textes courts sur des sujets courants.

Critères de performance

- Respect de l'objectif de communication.
- Utilisation d'un ton adapté à la situation de communication.
- Respect du modèle de communication exigé.
- Élaboration suffisante du contenu.
- Cohérence et clarté du texte.
- Qualité du français écrit.

Les textes mixtes impliquent des combinaisons d'éléments continus (phrases, paragraphes, etc.) et non continus (listes, graphiques, diagrammes, cartes, formulaires, etc.).

Sur quelles facettes?

Énoncé de la compétence : Utiliser les mathématiques dans des situations courantes.

Critère de performance lié à l'ensemble de la compétence :

Utilisation appropriée de divers supports imprimés et numériques.

Éléments de la compétence

1- Effectuer des opérations mathématiques de base.

Critères de performance

- Maîtrise suffisante des concepts numériques de base.
- Calcul juste d'additions, de soustractions, de produits et de quotients.
- Résolution correcte d'équations à une inconnue.
- Calcul juste de taux, de ratios et de proportions.
- Conversion juste de mesures.
- Calcul juste de superficies, de périmètres et de volumes.
- Maîtrise suffisante des concepts géométriques de base.
- Calcul juste de moyennes.
- Interprétation juste de données statistiques et de probabilités.

Sur quelles facettes?

Éléments de la compétence

2. Appliquer une démarche mathématique dans des situations courantes.

Critères de performance

- Interprétation juste du problème.
- Interprétation juste d'informations mathématiques de formes variées.
- Relevé juste des informations pertinentes.
- Représentation séquentielle appropriée des opérations à effectuer.
- Justesse des calculs.
- Formulation claire de la réponse.

Les concepts numériques de base désignent notamment les nombres entiers, les fractions, les décimales et les pourcentages.

Les concepts géométriques de base sont notamment les principaux types d'angles et leur mesure, les polygones et leurs caractéristiques, le parallélisme et la perpendicularité.

Les formes d'informations mathématiques comprennent notamment les objets, les images, les nombres, les symboles, les diagrammes, les graphiques, les tableaux, les cartes et les textes.

Les impacts

- **Réduction des abandons précoces**
- **Augmentation de la persévérance**
- **Augmentation du taux de diplomation**
- **Augmentation de la maîtrise des compétences**
- **Augmentation de la pérennité de la maîtrise des compétences**



Merci!

Des questions?

Centre de recherche
et d'expertise en
multilittératie
des adultes
(CREMA)



COLLÈGE
**LIONEL
GRULX**