Centre de recherche et d'expertise en multilittératie des adultes (CREMA)

Les multiples facettes de la littératie comme facteur de réussite des jeunes étudiants et des adultes au collégial

CREMA

Constats

M. Michel Simard, directeur, Formation continue et services aux entreprises et responsable du Centre de recherche et d'expertise en multilittératie des adultes (CREMA)
Collège Lionel-Groulx

Constats

53,2%

Constats

Les résultats de l'enquête de Statistique Canada révèlent qu'en matière de littératie, le Québec se situe en queue de peloton.

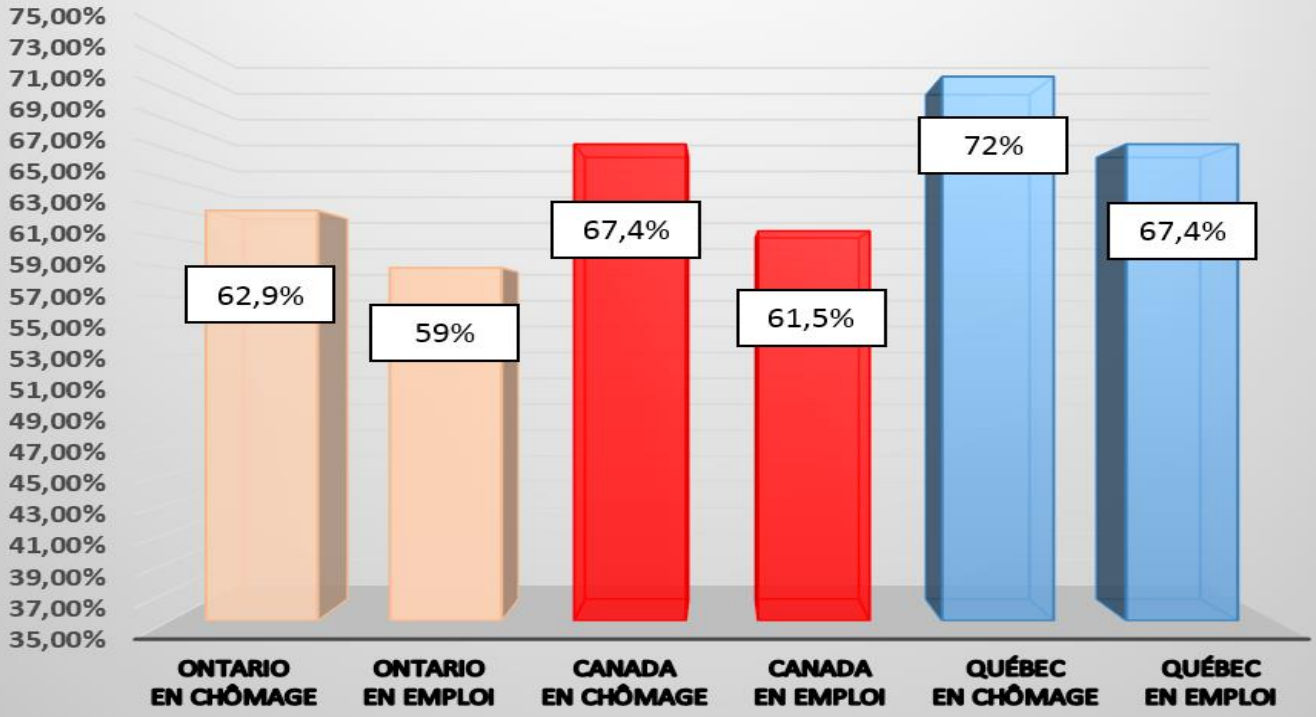
En effet, 53,2% de la population québécoise adulte de 16 à 65 ans aurait obtenu des résultats inférieurs ou équivalents au seuil minimal des compétences pour être jugé fonctionnel sur le marché du travail.

Constats

72%

Études secondaires ou moins

(Diplomés à un niveau de compétence égal ou inférieur à 2)



Constats

67%

Constats

Proportion des adultes admis dans des programmes de formation technique au Canada ayant un niveau de compétences égal ou inférieur à 2.

Constats

84%

Constats

Proportion des adultes admis dans des Attestations d'études collégiales (AEC) au Collège Lionel-Groulx ayant un niveau de compétences égal ou inférieur à 2.
(2011-2012)

Constats

10 353

Constats

10 353 étudiants fréquentant les universités québécoises étaient affectés par diverses déficiences ou troubles directement reliés aux compétences en littératie.

Selon l'Association québécoise interuniversitaire de conseillers aux étudiants en situation d'handicap. (2014-2015)

Constats

Les déficits touchent principalement :

- **Lecture de texte**
- **Utilisation de documents**
- **Calcul**

Constats

Également :

- **Capacité de raisonnement**
- **Communication à l'écrit et à l'oral**
- **Compétences numériques**
- **Habiletés relationnelles (travail d'équipe, formation continue)**

Constats

4 ans

Constats

Depuis 2013, un avis du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur interdit aux services de formation continue des cégeps d'offrir un cours de mise à niveau en littératie dans une Attestation d'études collégiales.

Constats

2 ans

CREMA

Constats

Depuis 2 ans, le milieu de l'éducation au collégial est unanime à l'intégration d'une mise à niveau des compétences en littératie auprès des étudiants ayant des besoins.

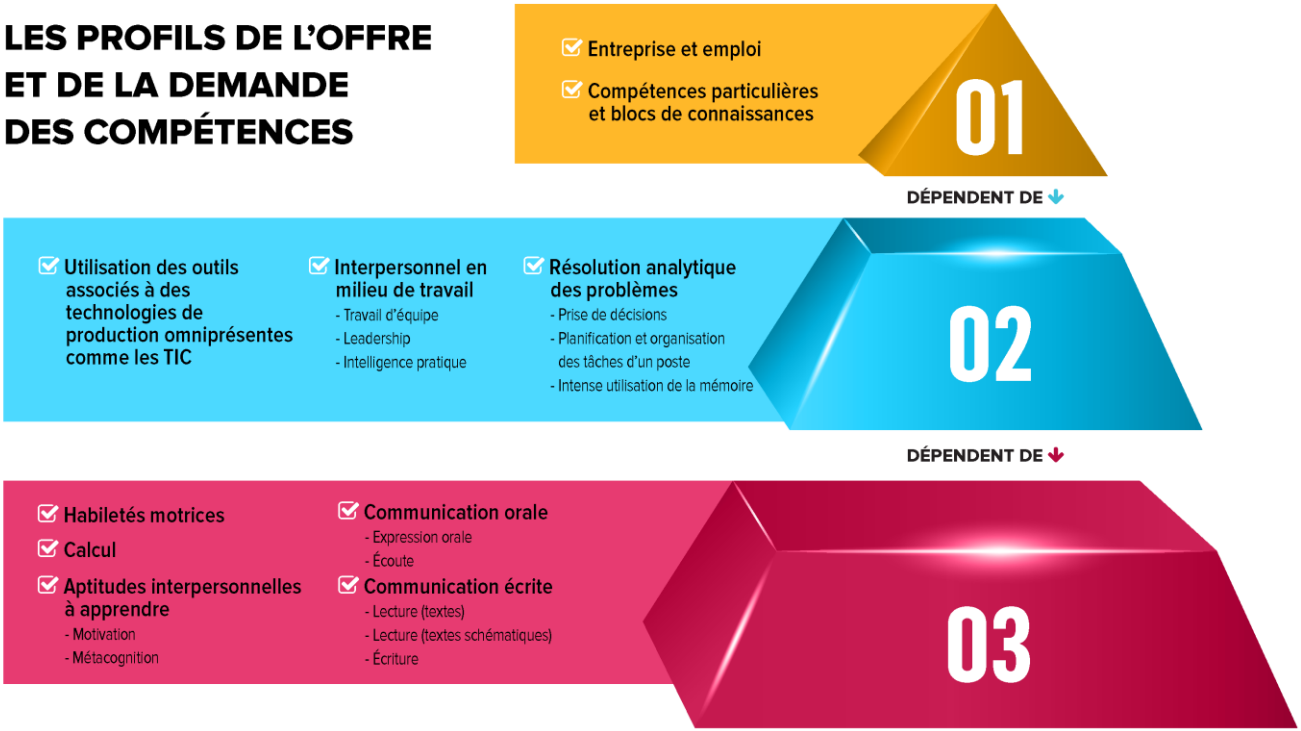
Dans ces contextes, comment pouvons-nous intervenir?

Solutions

- **Intervenir « hors programme ».**
- **Trouver d'autres sources de financement, notamment les frais afférents consacrés à la réussite éducative.**
- **Obtenir des fonds du MÉES pour le développement de pratiques innovantes.**

Sur quelles facettes?

LES PROFILS DE L'OFFRE ET DE LA DEMANDE DES COMPÉTENCES



La bonne maîtrise des compétences en emploi des adultes dépendent de la maîtrise des compétences en littératie car elles influencent directement leur capacité d'exécuter différentes tâches, de s'adapter aux changements et de se donner des points de référence pour acquérir d'autres compétences.

Comment?

En attendant les changements règlementaires permettant d'intégrer des formations en rehaussement des compétences en littératie d'une durée moyenne de 60 heures au début des cohortes, nous allons intervenir auprès de l'étudiant, tout au long de son parcours au cégep, avec une offre d'ateliers et de capsules autoportantes ou non sur les multiples facettes de la littératie.

Comment?

Par des exercices, capsules et ateliers en rehaussant les compétences en : Lecture, calcul, rédaction, communication à l'oral, utilisation efficiente de la mémoire et en développant la capacité de raisonnement en utilisant différents supports et contextes.

Avec quels objectifs?

- **Réduction des abandons précoces**
- **Augmentation de la persévérance**
- **Augmentation du taux de diplomation**
- **Augmentation de la maîtrise des compétences**
- **Augmentation de la pérennité de la maîtrise des compétences**

Merci!

Des questions?

Centre de recherche et d'expertise en multilittératie des adultes (CREMA)