CREMA

CENTRE DE RECHERCHE ET D'EXPERTISE EN MULTILITTÉRATIE DES ADULTES

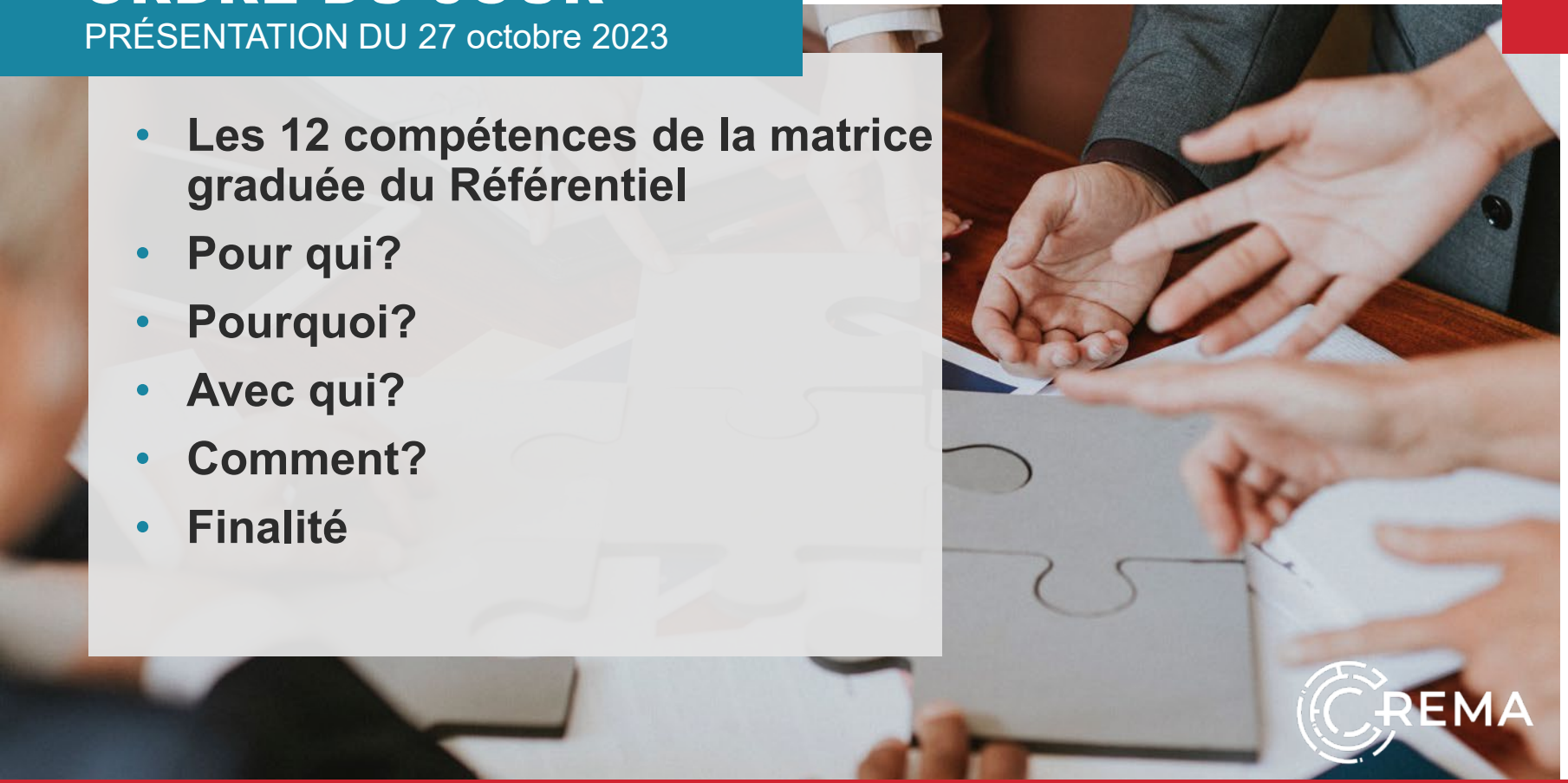
L'intelligence collective comme moteur du développement de la matrice graduée du référentiel québécois des compétences du futur : l'importance de la mobilisation des acteurs de l'écosystème des partenaires de la formation continue

Présenté par **Michel Simard**, directeur du CREMA - Forum des partenaires du marché du travail

ORDRE DU JOUR

PRÉSENTATION DU 27 octobre 2023

- Les 12 compétences de la matrice graduée du Référentiel
- Pour qui?
- Pourquoi?
- Avec qui?
- Comment?
- Finalité



Guide de la matrice graduée du Référentiel

Les 12 compétences de la matrice graduée

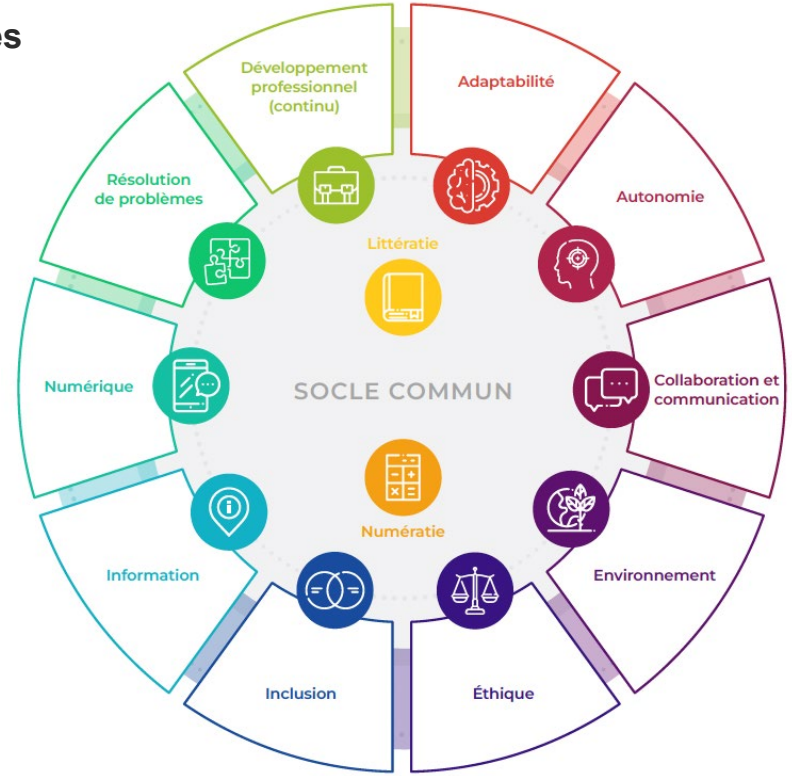
Fruit d'une initiative du CREMA, la matrice graduée du Référentiel québécois des compétences du futur présente chacune des compétences par degré de complexité. De plus, elle illustre l'interdépendance entre les compétences dans des situations authentiques de travail au moyen de constellations. Ces dernières ont pour visée de guider les employeurs, les formateurs et les travailleurs dans le rehaussement de leurs compétences voire leur requalification en emploi.

MATRICE GRADUÉE

LES DOUZE COMPÉTENCES DU FUTUR

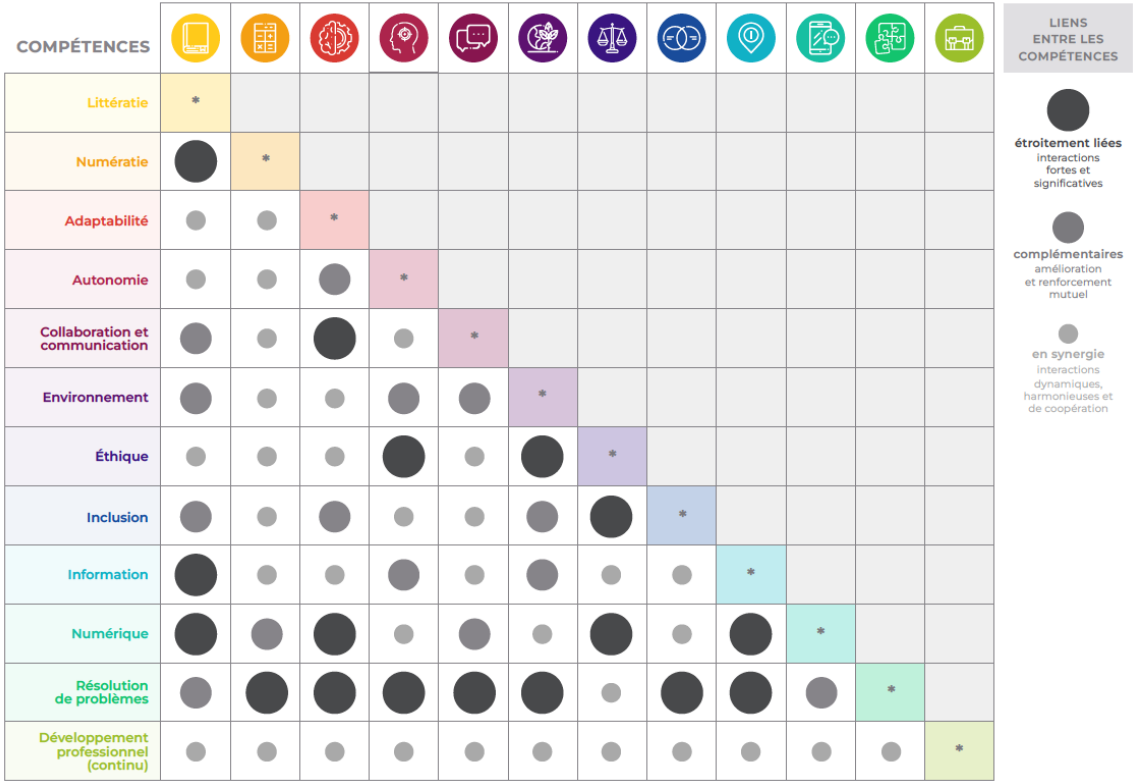
Les bases de l'apprentissage de nouvelles compétences

1. Littératie
2. Numératie
3. Adaptabilité
4. Autonomie
5. Collaboration et communication
6. Environnement
7. Éthique
8. Inclusion
9. Information
10. Numérique
11. Résolution de problèmes
12. Développement professionnel (continu)



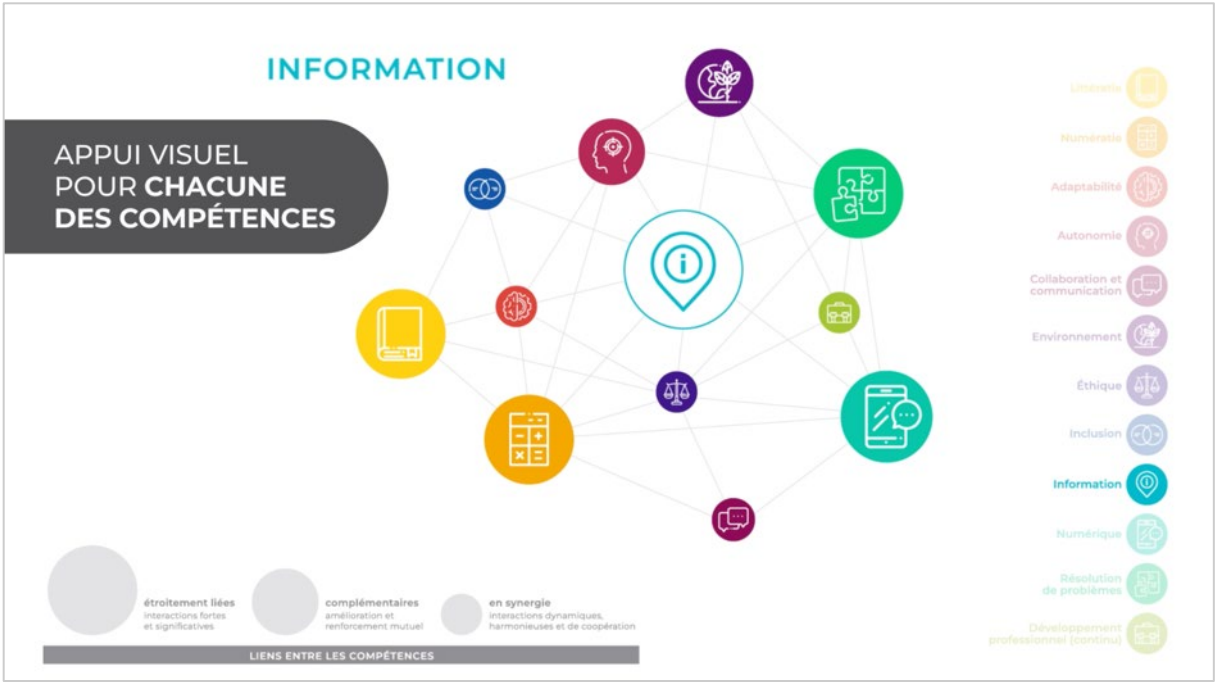
LA MATRICE GRADUÉE

Les liens entre les compétences sont soit étroitement liées, complémentaires ou en synergie :



MATRICE GRADUÉE

APPUI VISUEL POUR CHACUNE DES COMPÉTENCES



MATRICE GRADUÉE

Un niveau adéquat des compétences du futur permet :

Guide de la matrice graduée du Référentiel

Pour qui?

- Supporter les organisations et les apprenants
- Outiller les intervenants de l'écosystème de la formation continue

MATRICE GRADUÉE

Pour qui? Pour accompagner l'adulte :

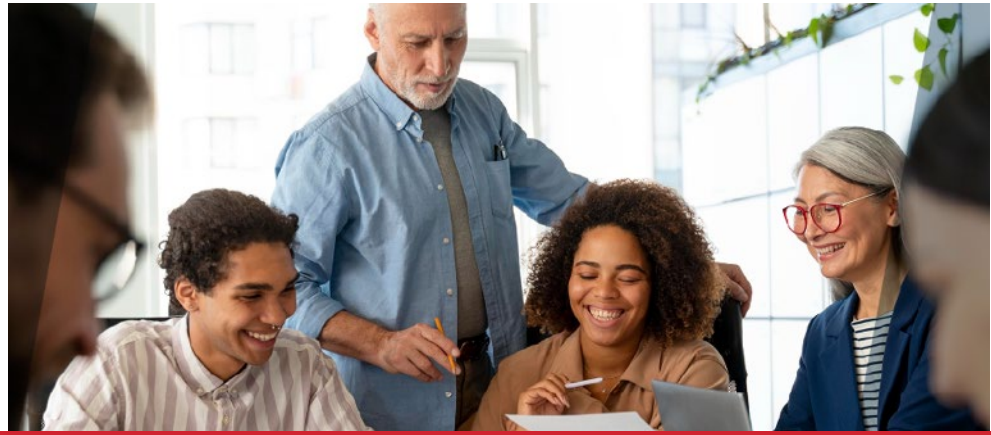
MATRICE GRADUÉE

Pourquoi?

Pourquoi la matrice graduée du Référentiel peut–elle servir à répondre à la demande des compétences?

L’intégration des compétences du futur permettra :

- de répertorier les compétences, les quantifier et les graduer en fonction des responsabilités de l’employé et de sa fonction de travail, et les combiner ;
- de définir les composantes des situations professionnelles en savoir-faire, savoir-être et savoirs en lien avec l’environnement de responsabilité de l’employé ou de l’organisation ;
- de bonifier l’enseignement et le développement des programmes de formation diplômante ou non ;
- de devenir un outil pour les organisations dans la gestion prévisionnelle de la demande des compétences pour leur main-d'œuvre.
- D’aider l’adulte dans son développement professionnel et son sentiment d’efficacité personnel.



Représentativité de la structure de l'écosystème de la formation continue du Québec au projet

Ils ont été présents à divers degrés dans le processus de la réalisation de la boîte à outil du Référentiel

- Intervenants en formation
- Organismes structurants
- Partenaires
- Macro-acteurs

Les acteurs : Les organismes en lien avec la recherche et l’évaluation

Développement de contenu et responsable du projet

Michel Simard, DESS

Directeur du CREMA

Autrices au développement du contenu de la matrice graduée, dont la littératie et la numératie

Marie Alexandre, Ph. D.

Université du Québec à Rimouski

Nancy Granger, Ph. D.

Université de Sherbrooke

Les acteurs : intervenants en formation

Experts associés dans le développement des compétences du futur

Chantal Asselin, Ph. D.
Éducation et formation aux adultes

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL, INCLUSION ET ÉTHIQUE

Catherine Lanaris, Ph. D.
Psychopédagogie

ADAPTABILITÉ

Claude Caron, M. A.
Intrapreneur

COLLABORATION ET COMMUNICATION ET ENVIRONNEMENT

Marie-Andrée Garant
Baccalauréat en administration des affaires et en enseignement

AUTONOMIE ET RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

Florent Michelot, Ph. D.
Sciences de l'éducation, spécialisé en andragogie

INFORMATION

Martine Rioux, DESS
Rédactrice et gestionnaire de projets

NUMÉRIQUE

Les acteurs : intervenants en formation, les réseaux d'établissements en éducation et les organismes en lien avec la recherche et l'évaluation

Membres du comité de pilotage du projet

REPRÉSENTANTES DES MILIEUX SCOLAIRE ET COLLÉGIAL

Marie-Ève Ste-Croix, MBA

Conseillère pédagogique,

Centre de services scolaire des Mille-Îles

Christine Lord

Coordonnatrice,

Fédération des cégeps

MILIEU DE LA RECHERCHE ET DU TRANSFERT EN COMPÉTENCES ESSENTIELLES

Linda St-Pierre, Baccalauréat

Adaptation scolaire et maitrise en administration publique,

PDG, CTREQ

Catherine Bélec, Ph. D

Éducation,

Cégep Gérald-Godin

Acteurs : développement économique et organisme nationaux, régionaux ou sectoriels

Membres du comité de pilotage du projet

REPRÉSENTANTE DU MILIEU PATRONAL

Gina Bergeron-Fafard, MBA pour Cadres à l'UQAM et Exécutif MBA (EMBA) de l'Université de Paris-Dauphine,

Chambre de commerce et d'industrie Thérèse-de Blainville

REPRÉSENTANTE DU MILIEU DES COMITÉS SECTORIELS

Myriam Lachance, Baccalauréat multidisciplinaire

Université Laval

Comité sectoriel de main-d'œuvre en transformation alimentaire

Associations de travailleurs représentant la main-d'œuvre québécoise, du secteur communautaire en employabilité et organismes gouvernementaux

Membres du comité de pilotage du projet

REPRÉSENTANT DU MILIEU SYNDICAL

Wilfried Cordeau

Conseiller,

Service de la recherche FTQ

REPRÉSENTANT DU MILIEU DE L'EMPLOYABILITÉ

Martin Petrarca

Directeur général de CAP Emploi

REPRÉSENTANT DU MESS

Éric Boulé

Conseiller en analyse et développement des politiques d'emploi et des stratégies à la Direction des politiques d'emploi et des stratégies (DPES)

Acteurs : intervenants auprès des apprenants issues de sous-groupes davantage sous-représentés

Membres du comité de pilotage du projet

REPRÉSENTANTS D'ORGANISMES INTERVENANTS AUPRÈS DES GROUPES DAVANTAGE SOUS-REPRÉSENTÉS

Nous avons également consulté les trois organismes suivants qui interviennent sur les enjeux des personnes issues de sous-groupes davantage sous-représentés comme les personnes autochtones, les personnes immigrantes et les personnes en situation de handicap :

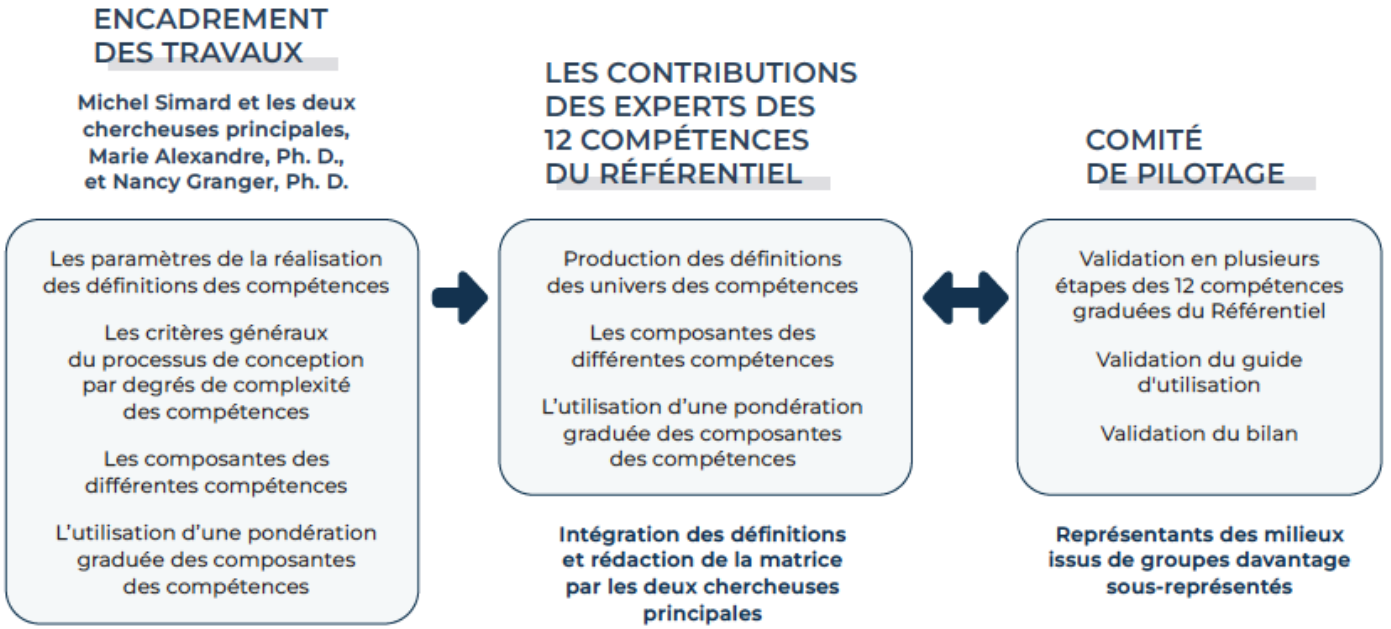
Madame Stéphanie Fontaine-Dumais, directrice des services aux membres
Regroupement des centres d'amitié autochtones du Québec (RCAAQ)

Monsieur Habib El-Hage, Ph. D., directeur
Institut de recherche sur l'immigration et sur les pratiques interculturelles et inclusives (IRIPII)

Mesdames Jian Yan Wang, directrice adjointe, et Christine Morin, chercheuse associée
Centre de recherche pour l'inclusion des personnes en situation de handicap (CRISPESH)

Rôles des acteurs dans les étapes du processus de la réalisation des travaux

Le cheminement critique du projet s'est déroulé en trois étapes menant à la conception de la matrice graduée du Référentiel québécois des compétences du futur :



MATRICE GRADUÉE

Finalité

Afin d'en savoir davantage sur les réalisations du CREMA,
nous vous invitons à **consulter notre site Web**:

clg.qc.ca/recherche-et-innovation/crema

ou communiquez avec Michel.simard@clg.qc.ca

MERCI POUR VOTRE ATTENTION

CREMA
CENTRE DE RECHERCHE ET D'EXPERTISE
EN MULTILITTÉRATIE DES ADULTES