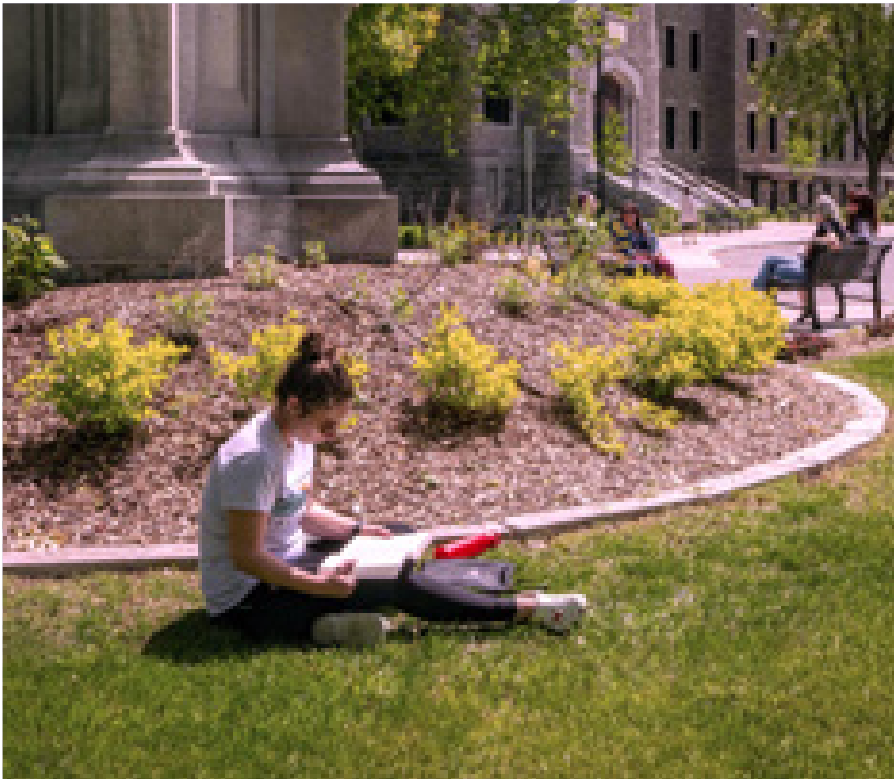




RE**PENSER** DEMAIN

Plan stratégique
et de la réussite
2026-2031



**AU COLLÈGE LIONEL-GROULX,
TOUT LE MONDE,
AVEC SA VOIX, SON RÔLE,
SA RÉALITÉ,
CONTRIBUE À FAIRE VIVRE
QUELQUE CHOSE DE
PLUS GRAND QUE SOI.**

TABLE DES MATIÈRES.

Pensées plurielles. Impact collectif.	3
Mot de la direction	4
Le Collège Lionel-Groulx, c'est...	5
Notre contexte, nos forces	7
Notre mission, notre vision, nos valeurs	8
Orientation 1 - L'engagement pour notre mission	9
Orientation 2 - La transformation de notre institution	11
Orientation 3 - La qualité de notre environnement collégial et de la formation	13
La réussite étudiante	15
Repères	17
Mécanismes de mise en œuvre et de suivi	18
La démarche de consultation	19
Références	19
Repenser demain en bref	21

PENSÉES PLURIELLES. **IMPACT COLLECTIF.**

Considérer l'avenir de notre Collège dans une pluralité de perspectives, c'est miser sur la richesse de notre intelligence collective. L'année collégiale 2025-2026 aura été l'occasion de brosser le portrait de là où nous nous trouvons et de déterminer, ensemble et avec complémentarité, là où nous souhaitons nous rendre. Elle aura été l'occasion de porter le regard sur notre contexte et nos forces, de reconsidérer notre mission et notre vision, de définir nos valeurs institutionnelles et de faire évoluer notre définition de la réussite étudiante. Elle aura été l'occasion d'identifier les possibilités que nous souhaitons saisir et les défis que nous nous engageons à relever d'ici 2031.

Repenser demain est le fruit d'une approche qui repose sur la complémentarité des voix, des rôles et des réalités des membres de notre communauté. Dans le cadre de nombreuses consultations, tantôt formelles et structurées, tantôt informelles permettant des échanges ouverts et spontanés, personnes étudiantes, membres du personnel et de la communauté régionale, instances et partenaires ont contribué, avec profondeur et générosité, à la réflexion collective. Cette planification stratégique et de la réussite s'appuie sur leurs idées, leurs souhaits, leurs préoccupations et leurs points de vue.

C'est pourquoi il convient, en tout premier lieu, de remercier chaleureusement toutes celles et ceux qui ont enrichi l'élaboration de notre plan stratégique et de la réussite 2026-2031, tout comme l'ensemble de notre communauté qui contribuera à sa mise en œuvre. Une intelligence collective dont l'impact est concret et partagé, faisant de *Repenser demain*, un plan à notre image.

Comment ... envisageons-nous l'évolution de notre Collège dans un horizon de cinq ans ?
... voulons-nous améliorer notre environnement collégial d'ici 2031 ?
... voulons-nous repenser demain ?

Avec humanité et audace.

MOT DE LA DIRECTION.

Repenser demain,

c'est l'expression de notre volonté de proposer une planification à notre image. C'est l'expression de notre volonté de définir un cadre commun visant à mobiliser l'ensemble de notre communauté au regard de la réussite étudiante. Dans une approche nouvelle, à la fois audacieuse et humaine, nous proposons une planification institutionnelle qui a pour élément transversal la réussite et qui place en son cœur la personne étudiante. *Repenser demain*, c'est unir nos forces autour d'une mission commune, à laquelle nous contribuons collectivement et de manière complémentaire, selon nos rôles et nos expertises.

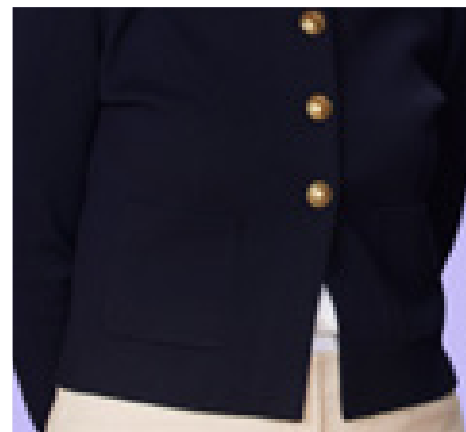
Pour écrire ce plan, nous sommes allés à la rencontre des membres de notre communauté collégiale et régionale. Tout au long de ces échanges, trois grandes orientations ont guidé les discussions et ont permis d'aborder des sujets jugés importants. Si chacune des orientations se distingue par la perspective qu'elle offre sur 2031, les trois sont liées et s'enchainent : l'engagement pour notre mission est le socle de la transformation de notre institution; la transformation de notre institution est le pilier de la qualité de notre environnement collégial et de la formation.

Ces trois orientations s'articulent par ailleurs autour d'une même trame qui s'est dessinée au fil des consultations. Ainsi, par le biais de ses objectifs, chaque orientation considère, tour à tour, l'humain, le collectif et ce qui les unit.

La richesse des discussions, la complémentarité des points de vue et les nombreux liens entre les différents éléments soulevés lors des consultations nous ont également amenés à représenter les trois orientations sous forme de schémas. Ce choix est le reflet du caractère humain, dynamique et organique que nous avons souhaité tout au long de l'exercice de planification.

Nous invitons les membres de notre communauté à considérer *Repenser demain* avec leur propre perspective, selon leur expertise et leur rôle au Collège. En contribuant de manière plurielle à la mise en œuvre des grandes orientations, il sera ainsi possible d'atteindre, ensemble et de manière alignée, les objectifs et les sous-objectifs que nous nous sommes fixés.

AVANCER



Marie-Eve Dupuis Roussil
Directrice des études



Philippe Nasr
Directeur général

LE COLLÈGE **LIONEL-GROULX**, C'EST...

Une institution solidement ancrée dans son milieu

Du Séminaire de Sainte-Thérèse jusqu'au Collège Lionel-Groulx fondé en 1967 avec l'avènement des cégeps, notre institution poursuit une tradition d'excellence depuis plus de 200 ans. Encore aujourd'hui, l'accessibilité à l'enseignement supérieur dans les Laurentides demeure un fondement inébranlable. C'est pourquoi chaque membre de la communauté collégiale veille à perpétuer qualité et engagement social et à former les citoyennes et citoyens qui nous aideront à *Repenser demain*.

Une communauté florissante

900

personnes employées

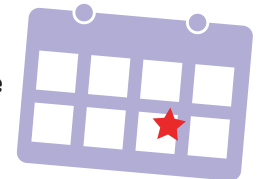
comprenant du personnel enseignant, professionnel, de soutien et des gestionnaires qui appuient une population étudiante en forte croissance.

Un milieu de vie dynamique avec...

15 équipes sportives **NORDIQUES**

25 clubs et comités **SOCIOCULTUREL**

+400 événements chaque année



séjours au Québec et à l'international



Un éventail de formations pertinentes

Des programmes qui permettent d'offrir chaque année des parcours diversifiés répartis dans...

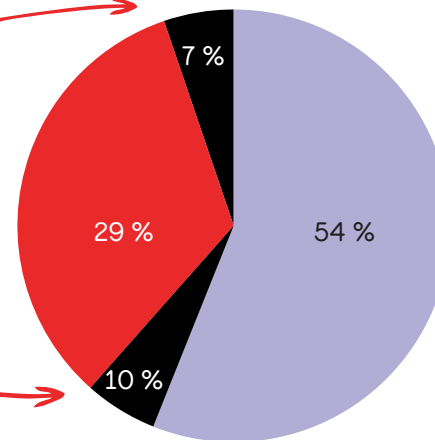
8000 personnes étudiantes

8 programmes préuniversitaires

1 cheminement tremplin DEC

16 programmes techniques

13 attestations d'études collégiales



+85 000 cours offerts chaque année

ON EST NÉ D'UN NON. UN REFUS D'ACCEPTER LE STATU QUO!

Des partenaires innovants

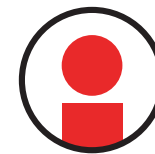


Pôle à l'enseignement
supérieur des Laurentides

Un acteur régional dynamique

Le partage d'expertises avec le milieu socioéconomique se fait notamment par le biais de formations et perfectionnements aux entreprises, d'offres de stages, de partenariats innovants et de projets culturels, sportifs et de recherche. Les échanges sont multiples et mutuellement bénéfiques.

Collabore avec
+200
entreprises



NOTRE CONTEXTE, NOS FORCES.



Nous évoluons dans un monde qui se complexifie. Les transformations actuelles, qu'elles soient sociétales, technologiques, économiques, environnementales ou politiques, mettent en lumière le rôle essentiel de l'enseignement supérieur. Acteur clé dans la région et dans le réseau collégial, le Collège Lionel-Groulx évolue au diapason du dynamisme démographique et économique des Basses-Laurentides. Ce dynamisme, tout comme la complexité du monde dans lequel nous évoluons, invite à la réflexion quant à l'évolution de notre institution. Dans le cadre des consultations qui ont nourri notre plan stratégique et de la réussite 2026-2031, certains éléments contextuels à notre Collège ont été mis en relief par notre communauté interne et externe. Parmi ceux-ci, notons l'accessibilité à l'enseignement supérieur, la diversification des profils et des parcours étudiants, l'accélération numérique, notamment avec la montée de l'intelligence artificielle, la polarisation dans le discours citoyen, la situation climatique de même que les contraintes et les incertitudes avec lesquelles le Collège doit composer.



Pour agir avec cohérence, le Collège peut s'appuyer sur plus de 200 ans d'histoire et peut compter sur une communauté de quelque 900 personnes employées aux expertises variées et complémentaires. Notre volonté de s'impliquer et de collaborer s'exprime tant au sein du Collège qu'avec les parties prenantes de la région et du réseau collégial. De plus, notre structure de gestion, bien arrimée à notre mission, propose une approche décentralisée et transversale, entre autres par le biais de pôles favorisant la synergie entre directions.

ÉLEVER LES VOIX, LES SAVOIRS, LA SOCIÉTÉ.

Louise Harel, 2025

Étudiante de la 128^e classe du Séminaire de Sainte-Thérèse

NOTRE MISSION, NOTRE VISION, NOS VALEURS.

Notre mission

Nous formons des générations étudiantes humanistes et citoyennes dans un milieu bienveillant. Nous offrons un enseignement de qualité qui soutient la réussite et l'accomplissement professionnel et personnel de la communauté étudiante. Nous valorisons l'enrichissement et l'avancement des savoirs afin de contribuer pleinement au développement de la région et de la société québécoise.

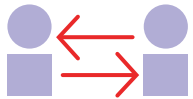
Notre vision

Au Collège Lionel-Groulx, nous développons l'esprit critique, valorisons la culture générale et inspirons la population étudiante à évoluer de manière humaniste, citoyenne et responsable. Nous proposons des formations préuniversitaires, techniques et continues permettant à la communauté étudiante de développer son plein potentiel grâce à un personnel engagé ainsi qu'à des parcours académiques et des méthodes pédagogiques reconnus. Nous agissons pour la réussite étudiante et nourrissons le désir d'apprendre à travers une expérience collégiale enrichie par une communauté diversifiée et inclusive, dont les contributions génèrent un impact collectif durable.

Au Collège, nous rayonnons par notre dynamisme pédagogique et institutionnel, notre positionnement dans le développement de la région et notre engagement pour l'accessibilité à l'enseignement supérieur. Dans un contexte mondial marqué par la complexité, nous appuyons nos actions sur plus de 200 ans d'histoire, d'enseignement et d'avancement des savoirs pour faire face aux défis et repenser demain.

Nos valeurs

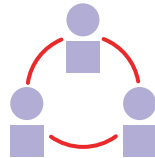
L'engagement



c'est développer une culture de contribution.

C'est choisir de s'investir de façon significative avec responsabilité, persévérance, audace et sens.

La collaboration



c'est développer une culture de complémentarité.

C'est travailler en équipe à un objectif commun, communiquer avec clarté et transparence et unir les expertises avec confiance, ouverture et respect.

La rigueur



c'est développer une culture de responsabilité.

C'est réfléchir avec perspective et agir avec cohérence, méthode et précision, afin de susciter des apprentissages et d'assurer fiabilité et qualité.

La bienveillance



c'est développer une culture de la collectivité.

C'est cultiver un environnement où la relation humaine est fondamentale, où l'exigence s'allie naturellement au respect dans un climat favorisant les apprentissages et l'entraide.

La créativité

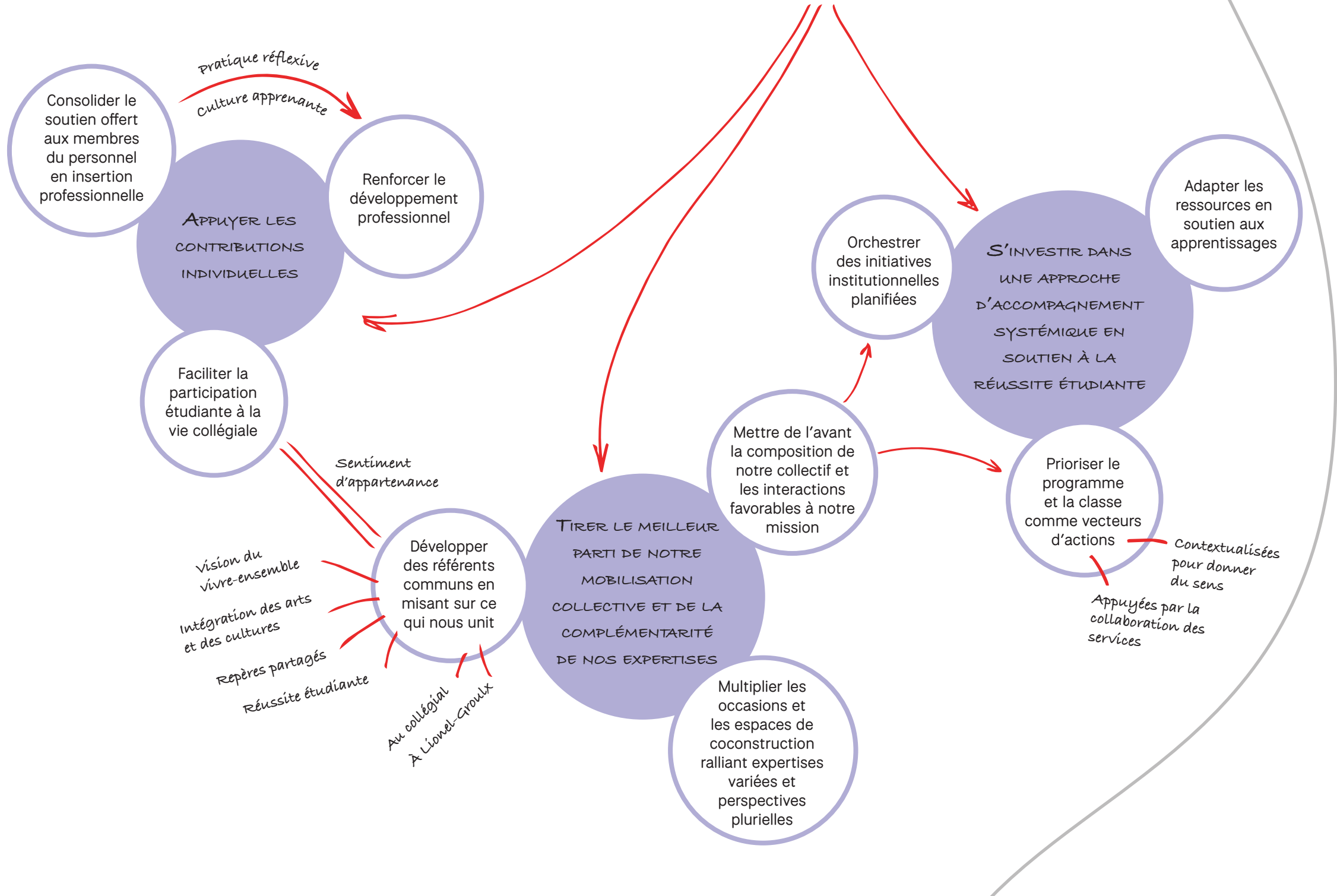


c'est développer une culture d'expérimentation.

C'est la capacité de s'inspirer, d'imaginer, d'améliorer, d'innover dans le but de s'adapter.

ORIENTATION 1

L'ENGAGEMENT POUR NOTRE MISSION



L'engagement pour notre mission, c'est l'expression de notre volonté respective et commune d'œuvrer autour d'un même objectif.

L'engagement est d'abord individuel. Pour qu'il puisse s'exprimer pleinement, il doit impliquer une agentivité, cette capacité à avoir un contrôle sur ses actes et leurs effets, pour ainsi influencer son environnement. Cet engagement est donc appuyé par la pratique réflexive et par la **responsabilisation**. Il est également nourri par la confiance en son propre pouvoir d'agir. Nous visons donc à appuyer et reconnaître les contributions individuelles en consolidant le soutien offert en insertion professionnelle, en renforçant le **développement professionnel** et en facilitant une participation active et élargie de notre population étudiante à la vie collégiale. Nous pourrions ainsi favoriser l'affermissement de toutes les contributions essentielles à notre mobilisation collective.

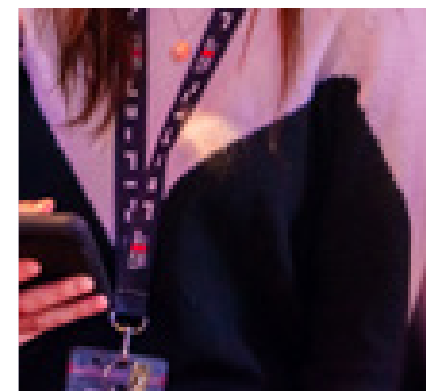
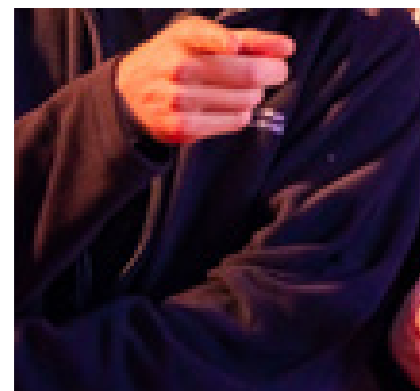
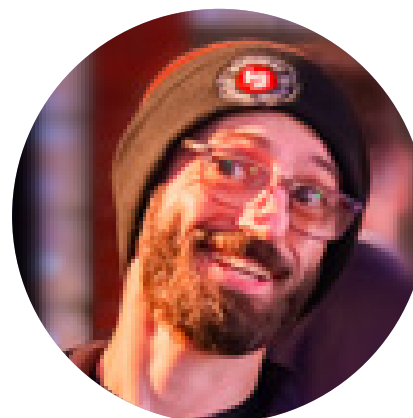
Cette **mobilisation**, pour et avec notre population étudiante, se construit dans les relations humaines. Nous souhaitons tirer le meilleur parti de ces interactions. Pour ce faire, il nous apparaît essentiel de nourrir le sentiment d'appartenance en misant d'abord sur ce qui nous unit, à Lionel-Groulx et, plus largement, au collégial. Il nous semble par ailleurs important de multiplier les occasions et les espaces nous permettant de coconstruire, de manière alignée et pertinente, pour ainsi rallier encore plus nos perspectives. Puis, nous voulons mettre de l'avant ce qui compose notre collectif, afin de reconnaître nos expertises, mais surtout de comprendre, avec sensibilité et considération, leurs interactions. En renforçant ainsi notre **complémentarité**, nous pourrions accroître l'accompagnement offert à notre population étudiante au regard de sa réussite.

Pour offrir cet **accompagnement**, il convient d'adopter une vision inclusive qui implique collaboration et concertation (ORES, 2023). C'est pourquoi nous voulons nous investir dans une **approche systémique** visant à accompagner chaque personne étudiante dans la réalisation de son potentiel. Cela implique d'orchestrer des initiatives institutionnelles en soutien à la réussite et de prioriser des actions réfléchies à l'échelle des programmes et planifiées en classe. Cela implique également d'adapter les ressources de soutien aux apprentissages offertes aux personnes étudiantes.

Au cours des cinq prochaines années, nous voulons faire de notre engagement un **levier de réussite**. Nous voulons faire de notre engagement le socle de notre transformation.

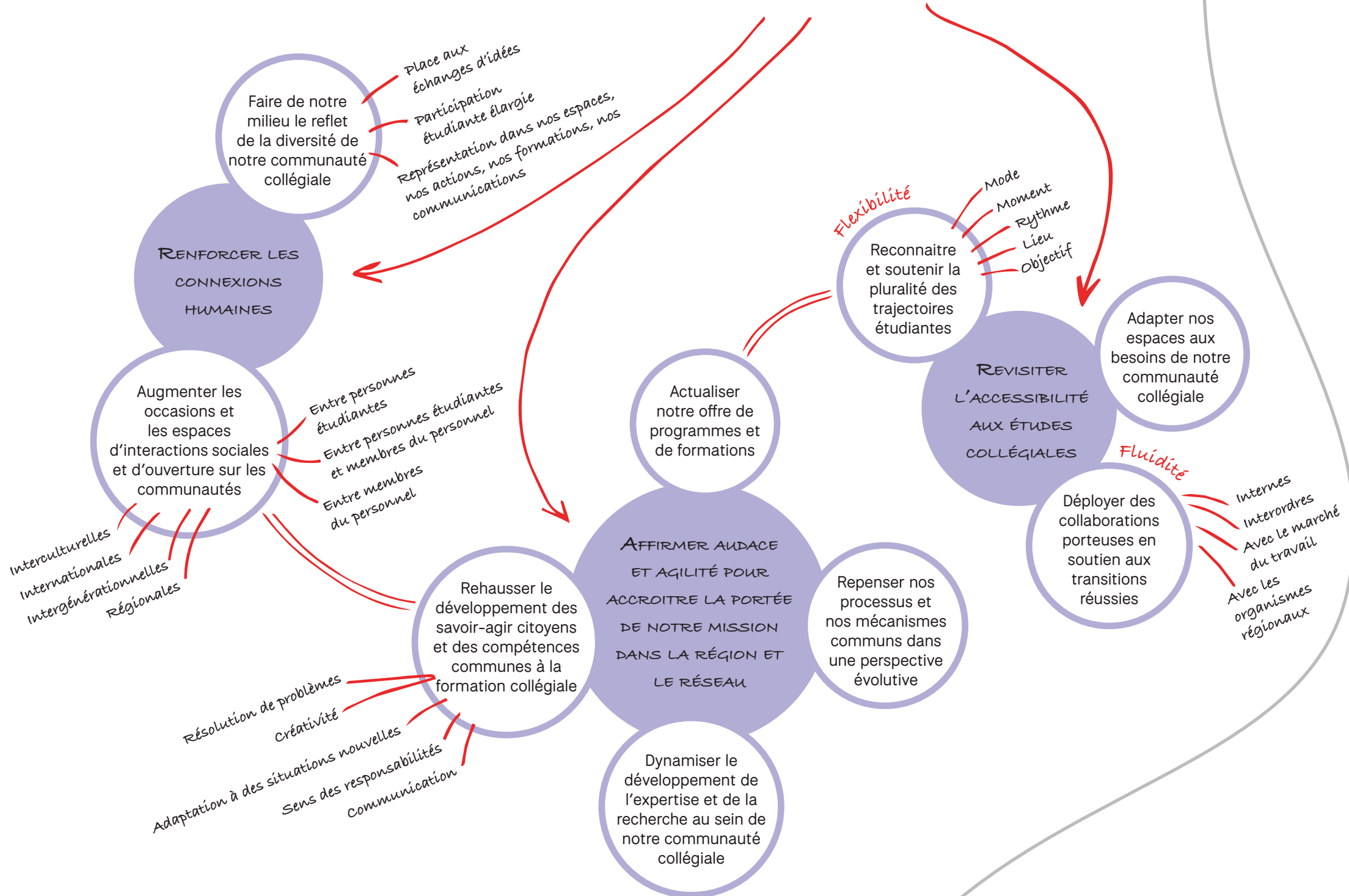
« La collaboration se construit dans des relations humaines multiples, qui se tissent et se renforcent au fil du temps. »

Dumollard et al., 2026



ORIENTATION 2

LA TRANSFORMATION DE NOTRE INSTITUTION





La transformation de notre institution, c'est l'expression de notre volonté d'aborder l'avenir avec humanité, audace et agilité.

L'humain est au cœur de cette transformation. Dans une société qui évolue, dans un monde hyperconnecté qui se complexifie, nous visons à renforcer les connexions humaines, alors que l'**ouverture à l'autre** nous apparaît plus que jamais essentielle. Nous visons donc à augmenter les interactions sociales et communautaires, au sein de notre environnement et avec notre région, dans une pluralité de perspectives, qu'elles soient interculturelles, intergénérationnelles, internationales. Avec authenticité et respect, nous voulons également mettre en lumière la richesse qu'offre la **diversité des profils** de notre communauté collégiale, que ce soit dans nos espaces, dans nos activités, dans nos communications, dans nos formations. Nous voulons faire des connexions humaines, le fondement de l'épanouissement citoyen et un levier pour accroître la portée de notre mission.

Pour relever les défis actuels et de demain, pour accroître la portée de notre mission, tant dans notre région que dans le réseau collégial, il convient d'aborder la transformation de notre institution avec **audace et agilité**, d'abord à l'égard de nos processus et de nos mécanismes. Nous voulons les repenser, de manière évolutive, en visant souplesse et facilité d'exécution. Nous souhaitons également dynamiser l'expertise et la recherche au sein de notre communauté collégiale, pour déployer pleinement nos forces intellectuelles. Et il est essentiel de faire de même pour notre population étudiante, en rehaussant, de manière plus explicite, le développement des **savoir-agir** citoyens et des compétences communes de la formation collégiale. La créativité, le sens des responsabilités, la communication, la capacité d'adaptation et la résolution de problème constituent des clés essentielles pour les personnes que nous formons. De plus, dans un souci de pertinence et de cohérence au regard de ces personnes et de notre région, nous visons à actualiser notre offre de programmes et de formations.

Puisque la flexibilité est considérée aujourd'hui comme faisant partie intégrante de cette offre et de son actualisation (CSE, 2022), nous nous engageons également à revisiter le principe d'**accessibilité** aux études collégiales. La diversité des profils étudiants et la **pluralité des chemins** qui mènent à la réussite, telle que nous la concevons, invitent à faire cette nouvelle lecture. Il devient important de reconnaître et de soutenir la pluralité des trajectoires étudiantes, en portant notre regard sur les notions de temps, d'espace, de mode d'apprentissage

et d'objectif de formation. Le concept de trajectoire implique aussi que les études collégiales sont précédées et suivies de contextes variables. L'interrelation de ces contextes amène à considérer, en plus de la flexibilité, la fluidité des parcours. En ce sens, nous souhaitons soutenir les transitions par le biais de collaborations porteuses à l'interne, dans une perspective interordres, avec le marché du travail ou des organismes régionaux. Enfin, dans la poursuite des efforts déjà déployés, nous visons à adapter nos espaces aux besoins de notre communauté collégiale et à son évolution.

Au cours des cinq prochaines années, nous voulons faire de notre transformation un **levier de citoyenneté**. Nous voulons faire de notre transformation le pilier de la qualité de notre environnement collégial et de la formation que nous dispensons.

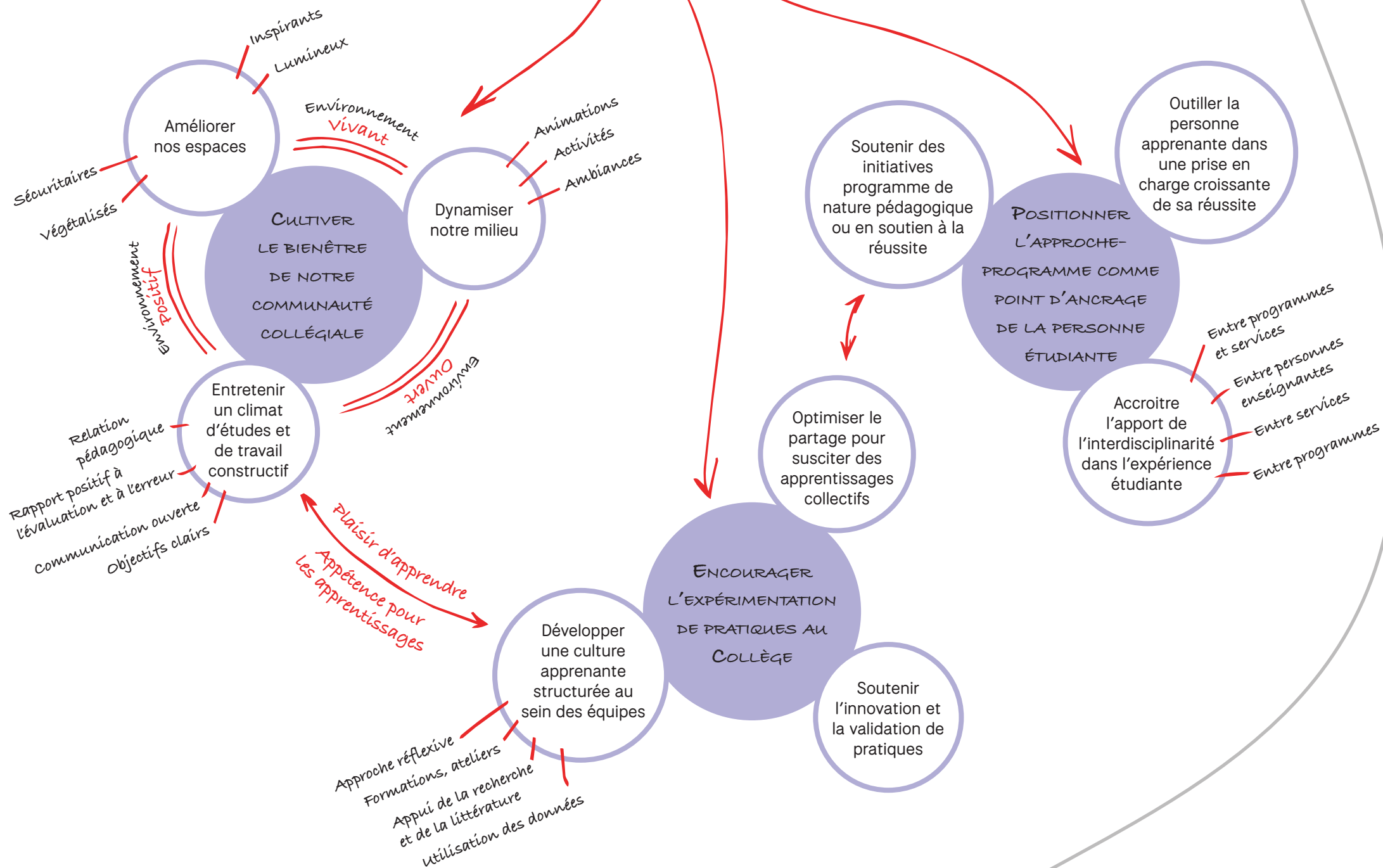
« Maintenant, [l'avenir] est devant nous avec ses nouveaux défis. (...) Nous aurons besoin de refaire nos forces intellectuelles, non seulement pour des fins professionnelles, mais aussi pour des fins culturelles, pour la citoyenneté dans la démocratie. Et pour l'épanouissement de chaque citoyen grâce à tous les moyens dont nous disposons. »

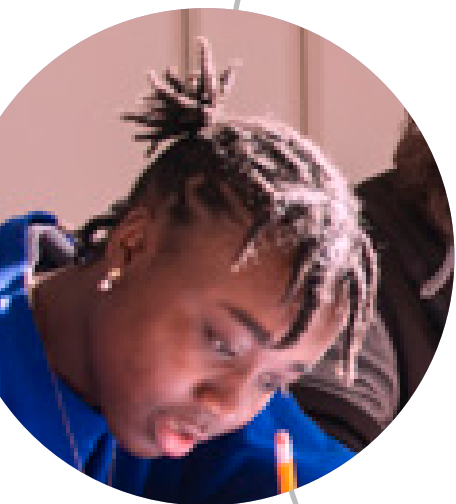
Guy Rocher, 2017



ORIENTATION 3

LA **QUALITÉ** DE NOTRE ENVIRONNEMENT COLLÉGIAL ET DE LA FORMATION





La qualité de l'environnement collégial et de la formation, c'est l'expression de notre volonté de créer les conditions favorables au **plaisir d'apprendre**, à l'expérimentation et à la réussite étudiante.

Cette qualité passe d'abord par le **bien-être collectif**, qui prend racine dans un environnement collégial vivant, ouvert et positif. Ainsi, nous nous engageons à améliorer nos espaces pour les rendre plus inspirants, lumineux, végétalisés et sécuritaires. Nous voulons également offrir un milieu d'études et de travail plus dynamique, où les activités, les animations et les ambiances marquent les rythmes de la vie au Collège et rassemblent les membres de notre communauté. Pour susciter le plaisir d'apprendre tout comme l'élan d'essayer, il convient aussi d'entretenir un **climat constructif** où la communication ouverte, les objectifs clairs et la relation pédagogique invitent à concevoir l'évaluation et l'erreur comme sources d'apprentissage.

Ce rapport positif à l'évaluation et à l'erreur amène à explorer de nouvelles avenues dans le but de s'améliorer. C'est pourquoi nous souhaitons encourager l'**expérimentation** de pratiques favorables à la qualité de notre environnement et de nos formations. Pour ce faire, nous visons le développement d'une **culture apprenante** à l'échelle du Collège, qui pourra être incarnée au sein des équipes, nourrie par l'approche réflexive et l'utilisation de données, appuyée par de la formation et de la veille au regard de la recherche et de la littérature. Puisque l'expérimentation peut aussi conduire à la création, tout comme elle invite à considérer les retombées de nos actions, nous souhaitons soutenir l'innovation et la validation de pratiques auprès des membres de notre communauté qui le souhaiteront. Puis, dans une perspective de transférabilité, nous désirons poursuivre nos efforts de partage de pratiques, dans le but de susciter des apprentissages collectifs.

Ce que nous apprenons enrichit l'expérience de la personne étudiante, dont le point d'ancrage est le programme dans lequel elle évolue. Il convient alors de considérer nos actions dans cette perspective. Nous souhaitons appuyer les initiatives pédagogiques et en soutien à la réussite à l'échelle des programmes, tout comme nous visons à outiller davantage la personne étudiante dans ses apprentissages, pour une **prise en charge croissante** de sa réussite. En concevant l'expérience étudiante dans une perspective programme, nous cherchons également à accroître l'apport de l'**interdisciplinarité**, qu'elle prenne diverses formes : entre des personnes enseignantes, entre un programme et des services ou entre des services, par exemple.

Au cours des cinq prochaines années, nous voulons faire de la qualité de notre environnement et de la formation le **gage de l'avenir** que nous voulons construire.

« Le simple fait d'arriver dans ce nouvel espace d'apprentissage semble déjà donner une bouffée d'air frais, (...). La possibilité de se réorienter, d'étudier dans des programmes variés, de s'exprimer publiquement, de s'engager dans des initiatives étudiantes, d'investir des lieux de rassemblement, tout cela concourt à redonner le goût du savoir et celui de l'action. »



LA RÉUSSITE ÉTUDIANTE.

Au Collège Lionel-Groulx, nous adoptons une vision de la réussite étudiante qui implique autant la réussite liée à la maîtrise des savoirs et à l'atteinte des objectifs d'apprentissage que la réussite qui tient compte plus largement de l'acquisition de valeurs, d'attitudes, de comportements, de savoir-agir citoyens associés au développement de la personne (Demba et Laferrière, 2016).

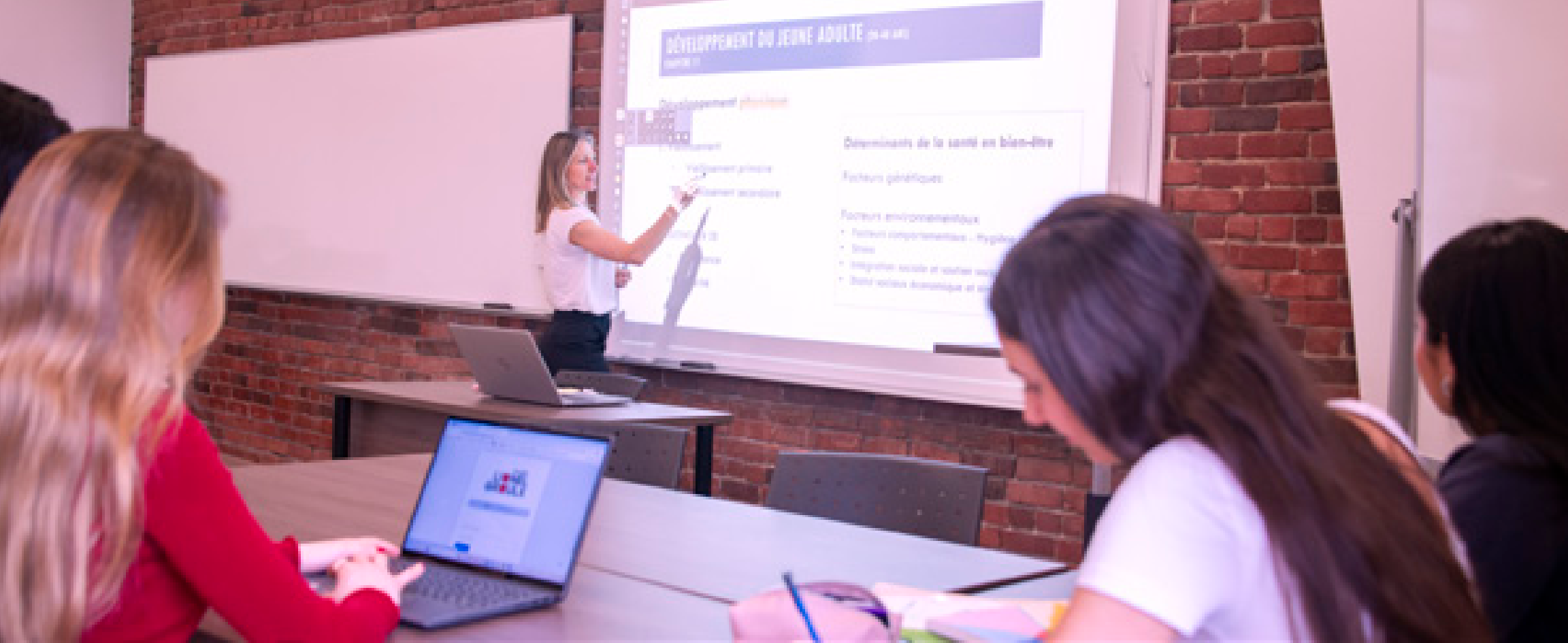
Globalement, nous pouvons dire qu'il y a réussite lorsque la personne étudiante :

- Est engagée dans ses cours, ses apprentissages, son programme, sa vie collégiale
- Acquiert et intègre les connaissances et les compétences requises
- Entretient des relations positives avec ses pairs, ses enseignantes et enseignants ainsi que l'ensemble des membres de la communauté
- Persévère, progresse, évolue, s'adapte, demande l'aide dont elle a besoin et atteint les objectifs qu'elle s'était fixés
- Diplôme, se réoriente, accède au marché du travail ou poursuit ses études à l'université ou ailleurs
- S'insère harmonieusement dans la société en adoptant des comportements responsables et écocitoyens

En ce sens, il importe de réfléchir au chemin parcouru et à l'impact des bifurcations. Nous avons trouvé en la vision de Dominique Glasman (2007), qui entrevoit la réussite comme un processus fait d'allers-retours, de doutes, d'humilité, de savoirs, d'ignorance, de succès et d'épreuves, une avenue prometteuse afin de développer une culture de la réussite qui encourage l'indulgence, la résilience et la ténacité.

Concevoir la réussite comme un processus composé d'étapes à franchir permet alors de miser sur une responsabilisation progressive de la personne étudiante. Cette prise en charge croissante est appuyée par un accompagnement qui prend racine en classe et qui est adapté au programme et aux besoins. Il implique une collaboration et une complémentarité des services et des expertises. La responsabilisation de la personne étudiante est aussi renforcée par la mise en place de conditions favorables dans le milieu de vie et d'études dans lequel elle évolue. Un climat positif et des relations pédagogiques constructives de même qu'un environnement collégial vivant et ouvert contribuent ainsi à la réussite étudiante et au plaisir d'apprendre.

Réussir au Collège Lionel-Groulx, c'est embrasser les défis, offrir le meilleur de soi et mobiliser ses forces pour surmonter les obstacles; c'est faire preuve de générosité et d'honnêteté intellectuelle tout au long de son parcours; c'est se montrer curieux, intéressé, impliqué et engagé dans son rôle étudiant, en classe tout comme dans sa communauté collégiale; c'est aussi cultiver un point de vue ouvert sur le monde et se soucier tant de son bien-être que de celui des autres.



**RÉUSSIR
AU COLLÈGE
LIONEL-GROULX**

REPÈRES.

S'engager ensemble pour la réussite étudiante et la qualité de notre environnement collégial et de la formation, en considérant la transformation de notre institution avec humanité, agilité et audace.

Voilà ce que nous visons d'ici 2031.

Pour mesurer l'avancement de cette planification stratégique et de la réussite, nous nous sommes fixé trois grands repères, auxquels sont associés des indicateurs transversaux. Ces repères prennent la forme de questions, favorisant ainsi une approche réflexive, et dirigent respectivement le regard vers trois dimensions: l'humain, le collectif et ce qui les unit. Les réponses à ces questions s'appuient sur des données quantitatives et qualitatives qui sont suivies annuellement, permettant ainsi agilité et alignement dans le déploiement de nos actions.

L'HUMAIN

Proposons-nous un environnement vivant, ouvert et positif qui appuie les contributions individuelles, renforce les liens et cultive le bien-être collectif?

LE COLLECTIF

Avons-nous réussi à accroître la portée de notre mission par le développement d'une culture organisationnelle apprenante et collaborative, qui s'appuie sur la complémentarité des expertises?

CE QUI NOUS UNIT

Avons-nous déployé une approche d'accompagnement harmonisée et cohérente en soutien à la réussite étudiante, qui considère les besoins évolutifs de notre communauté collégiale?

MÉCANISMES DE MISE EN ŒUVRE ET DE SUIVI.

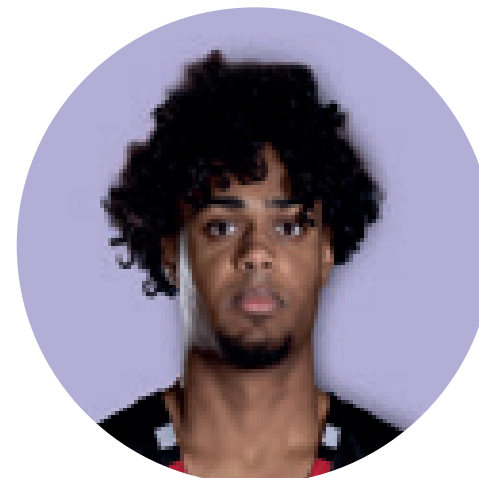
La mise en œuvre et le suivi de notre plan stratégique et de la réussite s'appuient sur deux mécanismes complémentaires :

Plan de travail institutionnel

Permet une planification annuelle des actions porteuses pour l'atteinte des objectifs fixés. Déployé dans le cadre de la dernière planification stratégique, il sera consolidé d'ici 2031 afin de renforcer l'alignement entre les priorités institutionnelles et les contributions des directions, des services, des pôles, des comités et des départements. Cet outil permet également d'identifier les responsabilités et les collaborations pour une prise en charge et une transversalité des actions nécessaires à l'atteinte des objectifs. Il soutient par ailleurs la réalisation de projets structurants, dont ceux liés au déploiement du plan visionnaire immobilier et à la mise à jour de l'offre de programmes.

Tableau de bord institutionnel

Développé à partir de nos trois grands repères, il inclut des indicateurs transversaux du plan stratégique et de la réussite, permettant de suivre la progression vers l'atteinte des objectifs. Il appuie l'analyse et la prise de décisions au regard de la mise en œuvre du plan, dans une perspective évolutive. Mis à jour annuellement, il est présenté au conseil d'administration, puis diffusé sur le site Internet du Collège par souci de transparence et pour favoriser la mobilisation collective.



Ensemble, ces deux outils structurent la mise en œuvre et le suivi du plan stratégique et de la réussite et contribuent ainsi à l'amélioration continue de notre institution.

LA DÉMARCHE DE CONSULTATION.

73

Atelier 1

Enjeux et opportunités
Thématiques des consultations
Mission, vision,
vision pédagogique et valeurs

245

Atelier 2

Transformation de
notre institution
Qualité de notre
environnement collégial
et de la formation

68

Atelier 3

Engagement pour
notre mission

62

Atelier 4

Qualité de notre environnement
collégial et de la formation
Communauté apprenante,
apprentissage collectifs
Interdisciplinarité et collaboration
pour la personne étudiante

60

Consultation finale

Validation du plan
stratégique et de la
réussite 2026-2031

17

Consultation du comité plénier du conseil d'administration

200

Discussions avec le directeur général et la directrice des études

Échanges ouverts et spontanés
avec la communauté collégiale

48

Atelier partenaires externes

Offre de programmes et des
services à la communauté
Contribution au développement
socioéconomique régional

20

Consultation de la commission des études

Avis favorable

17

Adoption par le conseil d'administration

RÉFÉRENCES.

Conseil supérieur de l'éducation (2022).
Formation collégiale: expérience éducative
et nouvelles réalités, Québec, Le Conseil.

Demba, J.-J. et Laferrière, T. (2016).
Réussite scolaire ou réussite éducative.
Magazine Savoir, 21(4), 10-12.

Dumollard, M., Longo, M. E. et Becquet, V.
(2026). Collaborer pour et avec les jeunes:
normes et pratiques professionnelles.
Presse de l'Université Laval.

Glasman, D. (2007). Il n'y a pas que la
réussite scolaire! Informations sociales,
5(141), 74-85.

Lalonde, A. (2025). Dans Durocher, R. (dir.),
Dire l'école... de toutes ses voix. Liber.

Observatoire sur la réussite en
enseignement supérieur (2023). Équité,
diversité et inclusion (EDI): au cœur de la
réussite étudiante. [https://oresquebec.ca/
dossiers/equite-diversite-et-inclusion-edi-
au-coeur-de-la-reussite-etudiante/](https://oresquebec.ca/dossiers/equite-diversite-et-inclusion-edi-au-coeur-de-la-reussite-etudiante/)

Rocher, G. (2017) dans Association des
cadres des collèges du Québec. (2019).
Après 50 ans: l'évolution des cégeps
inspirée des réflexions de Guy Rocher.
ACCQ.



**TOUT LE MONDE, AVEC SA
VOIX, SON RÔLE, SA RÉALITÉ,
CONTRIBUE À FAIRE VIVRE
QUELQUE CHOSE DE PLUS
GRAND QUE SOI.**

REPENSER DEMAIN EN BREF.

Notre mission

Nous formons des générations étudiantes humanistes et citoyennes dans un milieu bienveillant. Nous offrons un enseignement de qualité qui soutient la réussite et l'accomplissement professionnel et personnel de la communauté étudiante. Nous valorisons l'enrichissement et l'avancement des savoirs afin de contribuer pleinement au développement de la région et de la société québécoise.

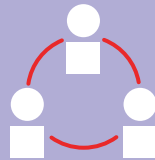
Nos valeurs

L'engagement



**c'est développer
une culture de
contribution.**

La collaboration



**c'est développer
une culture de
complémentarité.**

La rigueur



**c'est développer
une culture de
responsabilité.**

La bienveillance



**c'est développer
une culture de la
collectivité.**

La créativité



**c'est développer
une culture
d'expérimentation.**

L'HUMAIN.

Proposons-nous un environnement vivant, ouvert et positif qui appuie les contributions individuelles, renforce les liens et cultive le bien-être collectif?

LE COLLECTIF.

Avons-nous réussi à accroître la portée de notre mission par le développement d'une culture organisationnelle apprenante et collaborative, qui s'appuie sur la complémentarité des expertises?

CE QUI NOUS UNIT.

Avons-nous déployé une approche d'accompagnement harmonisée et cohérente en soutien à la réussite étudiante, qui considère les besoins évolutifs de notre communauté collégiale?

Orientation 1

L'ENGAGEMENT

L'humain.

1.1 Appuyer les contributions individuelles

- .1 Consolider le soutien offert aux membres du personnel en insertion professionnelle
- .2 Renforcer le développement professionnel
- .3 Faciliter la participation étudiante à la vie collégiale

Le collectif.

1.2 Tirer le meilleur parti de notre mobilisation collective et de la complémentarité de nos expertises

- .1 Développer des référents communs en misant sur ce qui nous unit
- .2 Multiplier les occasions et les espaces de coconstruction ralliant expertises variées et perspectives plurielles
- .3 Mettre de l'avant la composition de notre collectif et les interactions favorables à notre mission

Ce qui nous unit.

1.3 S'investir dans une approche d'accompagnement systémique en soutien à la réussite étudiante

- .1 Orchestrer des initiatives institutionnelles planifiées
- .2 Prioriser le programme et la classe comme vecteurs d'actions
- .3 Adapter les ressources en soutien aux apprentissages

Orientation 2

LA TRANSFORMATION

2.1 Renforcer les connexions humaines

- .1 Augmenter les occasions et les espaces d'interactions sociales et d'ouverture sur les communautés
- .2 Faire de notre milieu le reflet de la diversité de notre communauté collégiale

2.2 Affirmer audace et agilité pour accroître la portée de notre mission dans la région et le réseau

- .1 Rehausser le développement des savoirs-agir citoyens et des compétences communes à la formation collégiale
- .2 Actualiser notre offre de programmes et de formations
- .3 Repenser nos processus et nos mécanismes communs dans une perspective évolutive
- .4 Dynamiser le développement de l'expertise et de la recherche au sein de notre communauté collégiale

2.3 Révisiter l'accessibilité aux études collégiales

- .1 Reconnaître et soutenir la pluralité des trajectoires étudiantes
- .2 Déployer des collaborations porteuses en soutien aux transitions réussies
- .3 Adapter nos espaces aux besoins de notre communauté collégiale

Orientation 3

LA QUALITÉ

3.1 Cultiver le bien-être de notre communauté collégiale

- .1 Améliorer nos espaces
- .2 Dynamiser notre milieu
- .3 Entretenir un climat d'études et de travail constructif

3.2 Encourager l'expérimentation de pratiques au Collège

- .1 Développer une culture apprenante structurée au sein des équipes
- .2 Soutenir l'innovation et la validation de pratiques
- .3 Optimiser le partage pour susciter des apprentissages collectifs

3.3 Positionner l'approche-programme comme point d'ancrage de la personne étudiante

- .1 Soutenir des initiatives programme de nature pédagogique ou en soutien à la réussite
- .2 Accroître l'apport de l'interdisciplinarité dans l'expérience étudiante
- .3 Outiller la personne apprenante dans une prise en charge croissante de la réussite

POUR SUIVRE
L'ÉVOLUTION DU PLAN



clg.qc.ca/repenserdemain

COLLÈGE
LIONEL
GRULX

Orientation 1

L'**ENGAGEMENT**
POUR NOTRE MISSION

Orientation 2

LA **TRANSFORMATION**
DE NOTRE INSTITUTION

Orientation 3

LA **QUALITÉ** DE NOTRE
ENVIRONNEMENT COLLÉGIAL
ET DE LA FORMATION

Orientation 1

L'**ENGAGEMENT**
POUR NOTRE MISSION

Orientation 2

LA **TRANSFORMATION**
DE NOTRE INSTITUTION

Orientation 3

LA **QUALITÉ** DE NOTRE
ENVIRONNEMENT COLLÉGIAL
ET DE LA FORMATION

L'humain.

1.1 Appuyer les contributions
individuelles

2.1 Renforcer les connexions
humaines

3.1 Cultiver le bien-être
de notre communauté
collégiale

Le collectif.

1.2 Tirer le meilleur parti
de notre mobilisation
collective et de la
complémentarité de nos
expertises

2.2 Affirmer audace et agilité
pour accroître la portée de
notre mission dans la
région et le réseau

3.2 Encourager
l'expérimentation de
pratiques au Collège

Ce qui nous unit.

1.3 S'investir dans
une approche
d'accompagnement
systémique en soutien à la
réussite étudiante

2.3 Révisiter l'accessibilité
aux études collégiales

3.3 Positionner l'approche-
programme comme point
d'ancrage de la personne
étudiante
