COLLÈGE LIONEL GROULX

Plan d'action environnemental 2026-2027

Orientations	Sous-orientations	Actions
1. Assumer un leadership environnemental (PSR 1.2.3, 2.2.3)	1.1 S'arrimer avec les enjeux prioritaires de l'Association étudiante en lien avec la transition écologique	➢ Discuter des enjeux prioritaires de l'année et des potentiels projets collaboratifs pouvant en découler; ➢ Établir la liste des travaux en cours et voir à les pérenniser; ➢ Collaborer avec la vie étudiante sur les dossiers de précarité : la mobilité, l'alimentation, l'atelier de faire soi-même, etc.).
	1.2 Maintenir et développer de nouveaux partenariats avec les villes, organismes et autres groupes concernant la transition écologique.	➢ Développer les relations avec la Société d'histoire des mille iles (projet plantes / éducation / patrimoine) et autres organismes; ➢ Maintenir les relations avec EXO et ATM; ➢ Participer au Somment des Laurentides; ➢ Collaborer avec le Pôle bienêtre; ➢ Collaborer avec le comité de précarité.
2. Intégrer l'écocitoyenneté et les enjeux socio-environnementaux à l'ensemble de l'enseignement (PSR 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.3.2)	2.1 Accompagner la direction des études dans l'intégration de la littératie environnementale dans les parcours d'apprentissage	➢ Joindre la force du groupe ÉRE à l'intégration des perspectives autochtones; ➢ Bonifier le document de littératie environnementale avec des exemples des différents domaines d'études; ➢ Développer un arbre décisionnel pour les CP et les coordinations afin de faciliter l'intégration de l'ÉRE; ➢ Développer une stratégie afin d'outiller les CP et les coordinations.
	2.2 Encourager les pratiques pédagogiques vers une approche d'actions positives	➢ Encourager le pouvoir d'agir; ➢ Axer le discours sur les solutions plutôt que sur le constat ➢ Créer des contextes qui mettent de l'avant des exemples inspirants.

Orientations	Sous-orientations	Actions
3. Développer une culture du savoir-faire ensemble (PSR 2.1.2, 2.2.1)	3.1 Favoriser l'émergence d'une culture vivante et incarnée du lien à la nature au sein de la communauté	➢ Modifier l'angle des messages afin de nourrir une connexion plus sensible, engagée et tangible avec la nature; ➢ Positionner les diverses activités dans une perspective de culture vivante et incarnée du lien à la nature; ➢ Encourager les pratiques collaboratives en milieu naturel;
	3.2 Créer une culture du possible / mode solution	➢ Communiquer des nouvelles environnementales constructives; ➢ Recenser la végétation du terrain du Collège; ➢ Établir un plan de promotion de la biodiversité existante du terrain sous différents angles (savoir, histoire, patrimoine végétale, comestibles, tinctoriales, etc., à l'aide d'articles ou d'histoires); ➢ Accompagner ÉcoMonde dans la mise en œuvre de leurs projets.
	3.3 Ancrer les enjeux socio-environnementaux dans l'analyse des projets et leur gestion	➢ Supporter les projets portés par les vigies; ➢ Collaborer à intégrer, en plus des ressources et des enjeux, les bénéfices et impacts environnementaux dans les projets du Collège.
	3.4 Contribuer à la réflexion sur les enjeux sociaux et environnementaux de l'IA en favorisant des pratiques responsables en sensibilisant à des solutions à plus faible empreinte et à une hygiène numérique.	➢ Se former sur les impacts sociaux et écologiques de l'IA; ➢ Établir un plan de sensibilisation et le mettre en œuvre.

Orientations	Sous-orientations	Actions 26-27
4. Réduire l'impact environnemental des activités du collège (PSR 2.2.3)	4.1 Accroitre la perception favorable et l'acceptabilité de la mobilité durable et contribuer au développement d'une offre diversifiée.	➢ Retour garanti pour les employés, phase 1 voir comment les façons de mettre en place avec les Finances; ➢ Essayer un tableau de jumelage pour les employés; ➢ Prendre connaissance du Opus entreprise pour les employés; ➢ Discuter avec la ville de Sainte-Thérèse du nouveau programme de covoiturage et voir les maillages possibles; ➢ Augmenter la promotion du covoiturage auprès des employés;
	4.2 Contribuer à l'amélioration des pratiques au niveau de la gestion des matières résiduelles, et de l'approvisionnement responsable.	➢ Accompagner l'Environnement physique dans les phases de retrait des poubelles dans les classes et à la sensibilisation à cet effet.
	4.3 Supporter les transitions lors des changements législatifs	➢ Mettre à niveau les visuels des ilots de récupération afin de respecter les nouvelles normes de récupération et de l'élargissement de la consigne en mars 2027.

Mise à jour : 10 septembre 2026